



La dimension internationale des Objectifs de développement durable en milieu scolaire

Étude auprès d'un panel
d'enseignants du secondaire



Introduction .4

CADRAGE DE L'ÉTUDE .4

1. Portage de l'étude
2. Objectifs de l'étude
3. Choix du sujet et périmètre

MÉTHODOLOGIE .6

SUIVI DE L'ÉTUDE .9

CALENDRIER .9

.10 Le rapport des enseignants aux ODD

LES ODD CONNUS
D'UNE MAJORITÉ D'ENSEIGNANTS,
LA DIMENSION INTERNATIONALE
SOUVENT TRAITÉE EN CLASSE .10

L'ECSI MAL IDENTIFIÉE
EN TANT QUE TELLE
MAIS L'EDD Y CONTRIBUE .11

UN SUPPORT POUR TRAITER
L'ENSEMBLE DES DIMENSIONS
ENVIRONNEMENTALES,
SOCIALES ET ÉCONOMIQUES
DU DÉVELOPPEMENT DURABLE .11

UN MANQUE DE TEMPS POUR
UTILISER DAVANTAGE LES ODD
MAIS UN ENGAGEMENT IMPORTANT
SUR LES ENJEUX DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE .12

L'APPORT DES ODD POUR FORMER
DE JEUNES CITOYENS
OUVERTS SUR LE MONDE .13

RENDRE LES ODD CONCRETS
POUR LES ÉLÈVES .13

Le rapport des enseignants .14 aux ressources et partenaires

UN ACCÈS AUX RESSOURCES
JUGÉ PLUTÔT FACILE MAIS DES
AMÉLIORATIONS POSSIBLES .14

UNE OUVERTURE AUX STRUCTURES
EXTÉRIEURES À L'ÉCOLE
MAIS SOUS CONDITIONS .15

L'APPORT DES STRUCTURES
EXTÉRIEURES À L'ÉCOLE .16

LES CARACTÉRISTIQUES
D'UNE BONNE RESSOURCE .16

.18 Les opportunités des ODD pour le milieu scolaire

LES ODD ET LES PROGRAMMES .18

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE,
L'ATOUT MAJEUR DES ODD .18

LES ODD, UN POTENTIEL
POUR DÉVELOPPER
DES PARTENARIATS .20

UN OUTIL DE LANGAGE COMMUN
ET DE MISE EN SYNERGIE DES
ÉDUCTIONS TRANSVERSALES .22

Pistes de réflexion .24

FACILITER LA DIFFUSION
DES RESSOURCES EXISTANTES
ET VALORISER LES ACTIONS
ÉDUCATIVES CONDUITES .24

S'APPUYER SUR LES ODD POUR
RENFORCER LA DIMENSION
INTERNATIONALE ET SOLIDAIRE
DANS LES PROJETS EDD .24

DONNER DU SENS À LA DIMENSION
INTERNATIONALE DES ODD
EN PRIVILÉGIANT UNE APPROCHE
CONCRÈTE ET INNOVANTE .25

FAVORISER LE PARTAGE
D'EXPÉRIENCES .25

Annexes .26

QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANTS
LORS DES ÉTATS DES LIEUX .26

1. Enseignants familiers des ODD et de l'ECSI
2. Enseignants non familiers des ODD et de l'ECSI

ANALYSE DES RESSOURCES .30

Acronymes

AFD:

Agence Française
de Développement

CESCE:

Comité d'Éducation
à la Santé, à la Citoyenneté
et à l'Environnement

CGDD:

Commissariat Général au
Développement Durable

E3D:

Établissement en démarche
de Développement Durable

ECSI:

Éducation à la Citoyenneté
et à la Solidarité Internationale

EDD:

Éducation au
Développement Durable

FOREDD:

Forum des ressources
pour l'éducation
au Développement Durable

MENJ:

Ministère de l'Éducation
nationale et de la Jeunesse

ODD:

Objectifs de
Développement Durable

Red:

Réseau éducation à la
citoyenneté et à la solidarité
internationale (anciennement
Réseau Éducation
au Développement)

RRMA:

Réseau Régional
Multi-Acteurs

Introduction

.1. Portage de l'étude

Cette étude a été menée par l'Agence française de développement (AFD, cellule Sensibilisation) en lien avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) dans le cadre de l'accord de partenariat signé en novembre 2021.

L'AFD est un établissement public qui met en œuvre la politique de la France en matière de développement et de solidarité internationale. En cela, elle est un acteur ressource sur les questions d'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI).

Le 30 novembre 2016, le Comité interministériel de la coopération internationale et du développement (CICID) a mandaté l'AFD pour « promouvoir en France comme à l'étranger la connaissance par les citoyens des Objectifs de développement durable (ODD) ainsi que l'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) ».

Pour ce faire, l'AFD soutient les initiatives des acteurs associatifs et régionaux dans ce domaine : organisations de la société civile, collectivités territoriales ou réseaux régionaux multi-acteurs.

L'AFD développe des contenus et projets pédagogiques à destination des jeunes et des enseignants : le programme pédagogique « Réinventer le monde », le guide « Agir pour un monde

en commun » à destination des éco-délégués, la bande dessinée Coloc of Duty accompagnée de son guide, un quiz sur les ODD, une série de vidéos « La Face du monde » et le Kit pédagogique de simulation de négociations internationales en faveur de la biodiversité.

Le 23 novembre 2021, un accord de partenariat a été signé entre le MENJ et l'AFD « pour mobiliser les élèves sur les Objectifs de développement durable dans une approche internationale et pour contribuer à la formation et à la mobilisation des élèves sur la dimension internationale de l'Éducation au développement durable ».

Cet accord prévoit un travail en commun de l'AFD et du MENJ, sur les axes de coopération suivants :

- la production de ressources pédagogiques pour les enseignants, axées sur les ODD et l'international ;
- la mobilisation des élèves sur les ODD à travers la production de supports, la mise en place ou la participation à des projets, la participation conjointe à des événements nationaux ou internationaux ;
- l'accompagnement des projets des établissements scolaires sur les ODD et l'international qui passe par le soutien de l'AFD aux initiatives portées par les organisations de la société civile et les collectivités territoriales ;
- les échanges d'expériences et projets entre établissements français situés en France, établissements français à l'étranger et des établissements relevant d'autres pays du monde.



.2. Objectifs de l'étude

Afin de déployer les axes de ce partenariat au plus près des besoins de la communauté éducative, l'étude sur les ODD dans leur dimension internationale en milieu scolaire vise à mieux connaître les pratiques et les besoins d'un panel d'enseignants.

Notre problématique de travail est la suivante : comment les ODD dans leur dimension internationale sont-ils intégrés dans les projets et les apprentissages en milieu scolaire, dans le cadre de l'EDD ? Quels sont les freins et les leviers à leur intégration ?

.3. Choix du sujet et périmètre

En regard du champ d'intervention internationale de l'AFD, cette étude s'emploie à traiter du sujet des Objectifs de développement durable dans leur dimension internationale en milieu scolaire. Pour traiter ce sujet, cette étude fait le lien avec l'EDD, qui constitue une éducation transversale qui s'appuie sur les programmes scolaires et inscrite par le ministère de l'Éducation nationale dans le cadre de l'Agenda 2030, et avec l'ECSI, qui se définit comme « une démarche dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie »¹.

Les ODD font suite aux Objectifs du millénaire (OMD) qui avaient été fixés en 2000 pour l'horizon 2015. Au nombre de huit, ces objectifs s'adressaient en priorité aux pays du Sud, en fixant des principes structurant la solidarité internationale et l'aide au développement. Ils concernaient les principaux enjeux humanitaires, tels que l'accès à l'éducation, l'éradication de l'extrême pauvreté et la faim, la santé maternelle et infantile, etc.

En 2015, une nouvelle ambition est donnée aux Objectifs de développement durable, puisqu'ils vont rassembler les enjeux abordés lors des Sommets de la Terre avec ceux du développement, portés par les OMD. L'Agenda 2030 fait ainsi converger le développement et le développement durable, dans une feuille de route internationale. Les Objectifs recouvrent les « 5P », à savoir la planète, les populations, la prospérité, la paix et les partenariats, et couvrent pratiquement toutes les questions de société. Ils promeuvent un développement humain basé sur la protection de la planète, l'édification d'un monde plus pacifique, la justice sociale et la solidarité. L'Agenda 2030 est universel : il concerne tous les pays puisque tous sont « en voie de développement durable. Il doit mobiliser tous les acteurs (États, entreprises, société civile, associations, citoyens, etc.). Une autre spécificité de ce programme est qu'il est transversal : les ODD sont interconnectés entre eux, tout est lié.

Intégré dans les dernières circulaires ministérielles qui structurent l'EDD (circulaires du 27 août 2019 et du 24 septembre 2020), l'Agenda 2030 constitue un cadre d'action privilégié. Il confère une nouvelle impulsion à cette éducation transversale, en l'inscrivant dans un cadre plus global de travail.

Pour le volet de l'étude auprès des enseignants, le public retenu est celui des enseignants exerçant dans le secondaire (collège et lycée). En effet, les sujets de solidarité internationale, les outils et les partenaires historiques de l'AFD s'adressent en priorité à un public de collégiens et lycéens.

Cette étude est circonscrite à des acteurs exerçant sur le territoire français, enseignants et personnes interrogées lors des entretiens (à l'exception de neuf enseignants ayant répondu au questionnaire qui exercent à l'étranger). Cela fait écho à la mission, portée par la cellule Sensibilisation et communication d'intérêt général de l'AFD, de sensibiliser le jeune public français aux enjeux de citoyenneté et solidarité internationale.

¹-
Le Rôle essentiel de l'Éducation
à la citoyenneté et à la solidarité
internationale, Groupe de concertation
sur l'ECSI, novembre 2020.

Introduction



MÉTHODOLOGIE

L'étude a été menée autour de deux axes structurants

Axe 1

Interroger les pratiques d'un panel d'enseignants autour des ODD dans leur dimension internationale

Axe 2

Analyser le paysage des acteurs autour des ODD en milieu scolaire en France

V.

Axe 1

Interroger les pratiques et les représentations d'un panel d'enseignants autour des ODD dans leur dimension internationale

Le but du premier axe est de chercher à identifier les leviers et les éventuels freins à l'intégration des ODD dans leur dimension internationale dans les pratiques éducatives d'un panel d'enseignants. Nous avons été accompagnés sur cet axe par le prestataire LeWebPédagogique.

Depuis 2005, le Web pédagogique contribue à développer le dialogue entre l'école et le monde professionnel :

- il est source d'information auprès d'un réseau de 200 000 enseignants de la maternelle à la terminale ;
- il mène régulièrement des enquêtes et des études auprès des enseignants pour évaluer des concepts, des ressources pédagogiques, etc. ;
- il entretient une relation d'écoute et d'échange avec les enseignants via une plateforme de blogs, une newsletter, etc. ;
- avec son réseau d'enseignants, il co-construit des ressources pédagogiques sur des thématiques variées, et en particulier sur les univers professionnels.

Pour cette étude, nous utilisons une méthodologie déjà éprouvée dans les études antérieures menées par LeWebPédagogique, à savoir une phase d'écoute avec des focus groupes¹ auprès d'un panel constitué d'enseignants de collège et lycée aux profils variés, puis une phase d'enquête quantitative pour éprouver les hypothèses formulées précédemment.

Deux groupes d'enseignants volontaires (46 au total) ont été distingués :

- l'un composé d'enseignants (25) déjà impliqués dans des projets liés aux ODD (notamment des projets d'EDD et/ou d'ECSI). Nous les appelons « Enseignants familiers des ODD » ;
- un autre composé d'enseignants (21) qui ne sont pas familiers avec ces domaines. Nous les appelons « Enseignants non familiers des ODD ».

Ce panel est constitué d'enseignants du second degré issus de l'enseignement général, professionnel et agricole. Ils ont été sollicités via le réseau du WebPédagogique et les partenaires de l'AFD.

Enseignants familiers des ODD

Discipline	Collège	Collège-lycée	Lycée	Lycée pro	Total
Mathématiques	2	-	-	-	2
Physique-chimie	2	-	1	-	3
Sciences de la vie et de la Terre	3	2	1	-	6
Économie-gestion	-	-	2	-	2
Anglais	1	-	-	-	1
Espagnol	1	1	-	-	2
Français	3	-	-	-	3
Lettres histoire	-	-	-	1	1
Documentaliste	1	-	-	-	1
Histoire-géographie	2	-	1	-	3
Histoire-géographie français	-	-	-	1	1
Total	15	3	5	2	25

Cet axe a été exploré en plusieurs étapes :

- 1 • Tous les enseignants du panel (46) ont produit un premier retour écrit. Il prend la forme d'un état des lieux², composé de réponses à une dizaine de questions relatives à leur connaissance et appropriation actuelles des ODD dans leur dimension internationale, aux ressources et partenaires et à l'implication des élèves.
- 2 • Les enseignants ont ensuite analysé une sélection de ressources pédagogiques déjà existantes qui abordent la citoyenneté internationale et les ODD dans une dimension internationale³. Cette analyse est réalisée à l'aune d'une grille de critères⁴ (autour du format, du contenu et de la pédagogie adoptée). Les enseignants ont produit un retour écrit sur les outils avec leur regard et expérience de pédagogues. Cette étape ne vise pas à évaluer les ressources sélectionnées, mais à identifier ce que les enseignants du panel vont choisir de mobiliser, au sein de ces ressources, pour parler des ODD dans leur dimension internationale.
- 3 • À la suite de ces retours écrits, une partie des enseignants volontaires s'est réunie lors de deux focus groupes d'une durée de deux heures :
 - un premier focus groupe s'est réuni le 16 mars 2022, composé de 14 enseignants issus du groupe des enseignants familiers des ODD ;
 - un second groupe s'est réuni le 23 mars 2022, composé de 10 enseignants issus du groupe des enseignants non familiers des ODD.

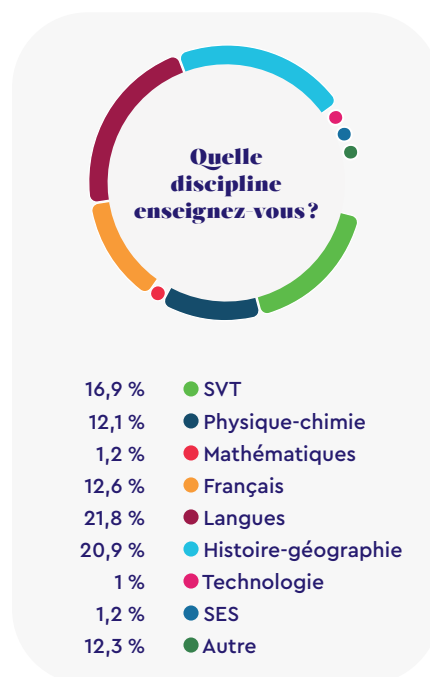
L'objectif de cette rencontre était de susciter une discussion libre. Il ne s'agit pas d'un sondage, d'un questionnaire ou encore d'un entretien directif. La discussion s'est appuyée sur une présentation qui, pour chaque axe abordé, projetait des images et/ou des situations concrètes pour faire réagir les enseignants et ouvrir le dialogue.

Ce focus groupe a permis d'approfondir les retours écrits transmis en amont et de revenir sur les pratiques de ces enseignants en termes d'ODD.

- 4 • Un questionnaire a été élaboré, sur la base des premiers constats issus des retours écrits et oraux recueillis lors des étapes précédentes. Ces constats ont permis de structurer le questionnaire en deux parties. Une première partie s'intéresse au rapport des enseignants aux ODD (connaissance, prise en compte de la dimension internationale, freins et leviers à l'appropriation) et une seconde partie explore le rapport des enseignants aux ressources sur les ODD et partenaires mobilisés sur ce sujet. Composé de 18 questions, ce questionnaire a été transmis au réseau d'enseignants du WebPédagogique et diffusé aussi vers les enseignants via des contacts académiques EDD du MENJ. Il s'adressait à des enseignants du secondaire en France, sans distinction de disciplines et sans distinction de niveau de connaissance des ODD.

Il a été diffusé entre le 1^{er} et le 30 juin 2022, et a permis de recueillir 593 contributions.

Il ne s'agissait pas d'établir un échantillon représentatif. La diffusion du questionnaire était libre et le fait d'y répondre également. Les répondants aux questionnaires sont des enseignants de disciplines variées, les plus représentées étant dans l'ordre : l'histoire-géographie, les langues, les SVT, le français et la physique-chimie. Les répondants se sont avérés être environ pour moitié des enseignants en collège et pour moitié des enseignants en lycée.



Enseignants non-familiers des ODD

Discipline	Collège	Collège-lycée	Collège-lycée agricole	Lycée pro	Total
Sciences + maths	-	-	-	1	1
Physique-chimie	2	-	-	-	2
Sciences de la vie et de la Terre	2	-	-	1	3
Technologie et SNT	-	-	-	1	1
Allemand	-	1	-	-	1
Anglais	1	-	-	-	1
Espagnol	-	-	-	1	1
Français	1	-	-	3	4
Lettres classiques	1	-	-	-	1
Histoire-géographie	2	1	1	-	4
Sciences économiques et sociales	-	-	-	2	2
Total	9	2	1	9	21

1- Le focus groupe est une méthode utilisée dans les enquêtes qualitatives pour étudier la réponse d'un groupe spécifique par rapport à un service, un produit, etc. Ici, nous voulons observer comment le groupe des enseignants réagit et se positionne par rapport à l'offre de ressources pédagogiques liées aux ODD dans leur dimension internationale.

2- Voir le document en annexe.

3- Voir la sélection en annexe.

4- Voir grille de critères en annexe

Introduction

Axe **2** Analyser le paysage des acteurs autour des ODD en milieu scolaire en France

Nous avons réalisé 13 entretiens avec des acteurs qui créent et diffusent des contenus pédagogiques (formations, outils, etc.) à destination des équipes enseignantes sur les ODD dans leur dimension internationale, afin de mieux comprendre l'écosystème et les connexions entre ces acteurs. Cet axe avait pour objectif d'enrichir les conclusions de l'axe 1.

Interlocuteurs interrogés par ordre chronologique :

Carole Coupez, Déléguée générale adjointe, Solidarité laïque ; Fabienne Pompey, Centre régional d'information des Nations unies (UNRIC) – Bureau France et Monaco ; Agathe Procar et Adèle Bresson, Pôle Éducation à la Citoyenneté mondiale – Bourgogne Franche-Comté International (RRMA) ; Geneviève Baret, Chargée de mission EDD-SI – Académie de Grenoble ; Alice Fourquez, Cheffe de projet Éducation au développement durable – Réseau Canopé ; Florence Bouteloup, IA-IPR d'Histoire-géographie, Cheffe de mission académique EDD – Académie de Versailles ; Brigitte Sabard, Directrice du Pôle Éducation – Fondation Tara Océan ; Stéphanie Brouwers, Maître formateur et chargée de la mission EDD St Martin/St Barthélémy – Académie de Guadeloupe ; Vincent Rousval et Danuta Rzewuski, enseignants référents au sein du réseau Red (Réseau d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale de l'enseignement agricole) ; Lisa Serero, Responsable Éducation – Fédération Artisans du monde ; Walter Saunier, Adjoint DAAC – Académie de Rennes – Mission EDD ; Martin Bortzmeyer, Chef de la délégation au développement durable - Commissariat général au développement durable/ministère de la Transition écologique ; Monique Dupuis, Référente EDD pour l'IGESR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche).



SUIVI DE L'ÉTUDE

Un comité de suivi a été mis en place pour cette étude. Il avait pour rôle de proposer des ajustements à la méthodologie et aux orientations de l'étude.

Il s'est réuni à deux reprises, au format visioconférence les 7 décembre 2021 et 4 juillet 2022.

Membres du comité de suivi :

Monique Dupuis inspectrice générale de l'Éducation nationale et Coralie Noël haute fonctionnaire au développement durable pour le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ; Mehdi Achour, ministère de l'Europe et des Affaires étrangères ; Florence Drouy, ministère de la Transition écologique ; Alice Fourquez, Réseau Canopé ; Carole Coupez, Solidarité laïque ; François Guerry, KuriOz ; Gülseren Verroust Altun, CFSI ; Estelle Barrere, AFD (SEE) ; Stéphanie Beney, AFD (SEE) ; Ana María Quevedo, AFD (EVA) ; Laura Gelb, AFD (EVA) ; Louise Champigny, Élise Rémy et Hanane Zakhbat, LeWebPédagogique.

CALENDRIER

Enseignants familiers des ODD

Dates	Phases/étapes
Octobre 2021	Lancement de l'étude avec LeWebPédagogique
Octobre 2021 à mars 2022	Identification des enseignants volontaires pour le panel
Décembre 2021 à avril 2022	Réception des retours écrits des 46 enseignants volontaires du panel (état des lieux + analyse de la sélection de ressources)
7 décembre 2021	Comité de suivi #1
Février à juillet 2022	Entretiens semi-directifs avec les acteurs autour des ODD en milieu scolaire
16 et 23 mars 2022	Tenue de deux focus groupes avec 14 et 10 participants
Mai 2022	Élaboration du questionnaire quantitatif sur la base des hypothèses
Juin 2022	Diffusion du questionnaire auprès des différents réseaux d'enseignants (593 contributions au total)
4 juillet 2022	Comité de suivi #2
6 octobre 2022	Présentation des résultats de l'étude lors d'une conférence ECSI intitulée « Relever les défis du siècle grâce à des citoyens mobilisés », organisée par l'AFD le 6 octobre 2022 à Paris.

Le rapport des enseignants aux ODD



LES ODD CONNUS D'UNE MAJORITÉ D'ENSEIGNANTS, LA DIMENSION INTERNATIONALE SOUVENT TRAITÉE EN CLASSE

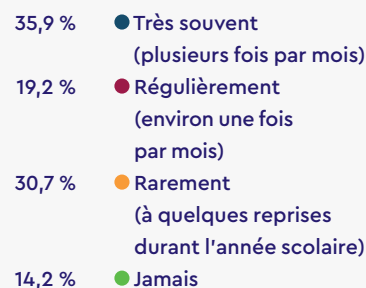
Les enseignants sont 56,3 % à indiquer qu'ils connaissent les ODD, ce qui est bien plus que la population générale. En effet selon un sondage mené par Focus 2030 dans le cadre du projet Développement Engagement Lab (DEL), 9 % des Français déclarent savoir ce que sont les « Objectifs de développement durable des Nations unies ». On remarque que le niveau de connaissance et d'appropriation des ODD est étroitement lié à la discipline enseignée et aux ancrages dans les programmes scolaires, comme nous l'avons également constaté dans l'étude qualitative. Ainsi par exemple, les enseignants d'histoire-géographie et de SVT sont beaucoup plus nombreux à connaître les ODD que ceux qui enseignent le français.

Par ailleurs, une majorité d'enseignants parle régulièrement, voire très souvent, de la dimension internationale en classe. Il faut noter, comme également remarqué dans la phase qualitative dans la phase qualitative, que les enseignants font avec justesse une différence entre « global » et « international » dans le traitement des ODD. La dimension internationale étant présentée comme le moyen d'arriver à avoir une vision globale des problématiques.

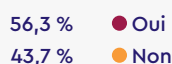
Il est également intéressant de constater, en croisant les données, une corrélation entre la connaissance des ODD et le traitement de la dimension internationale en classe. Deux explications peuvent être envisagées : plus les enseignants connaissent les ODD, plus il est simple, voire naturel, d'aborder leur dimension internationale, soit à l'inverse parler de l'international mène à aborder les ODD.

Enfin, l'international est davantage abordé de manière régulière au lycée (environ 60 %) qu'au collège (environ 48 %). Cela peut s'expliquer par les programmes scolaires dont l'ouverture sur le monde apparaît plus fréquemment au lycée dans diverses disciplines.

L'international est-il présent dans vos pratiques en classe ?



Connaissez-vous les objectifs de développement durable de l'ONU ?



L'ECSI MAL IDENTIFIÉE EN TANT QUE TELLE MAIS L'EDD Y CONTRIBUE

Alors que l'EDD est connue de la quasi-totalité des enseignants, l'ECSI est connue par moins de la moitié des enseignants. Ce qui n'est pas étonnant car elles ne sont pas sur le même plan : l'ECSI est une approche, qui n'est pas portée en tant que telle dans l'enseignement, contrairement à l'EDD politique éducative portée depuis de nombreuses années par le ministère chargé de l'Éducation nationale. L'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté, développées par l'Éducation nationale participent à l'ouverture des élèves au monde qui les entoure. Ces enseignements portent notamment sur les grands enjeux – environnementaux, sociaux et économiques – du monde contemporain, dont les enjeux de solidarité internationale et d'engagement citoyen.

Ils font l'objet de projets pédagogiques, souvent en lien avec des organisations de la société civile, parfois en coopération avec des établissements scolaires d'autres pays européens ou à l'international. Le MENJ a par ailleurs inscrit l'éducation au développement durable dans le contexte des engagements internationaux de la France et en particulier de l'Agenda 2030. Les enseignants familiers de l'ECSI sont en grande majorité également familiers des ODD et enseignent plutôt des disciplines dont la dimension internationale est forte : histoire-géographie et langues.



Quel(s) ODD avez-vous déjà traité(s) en classe ?

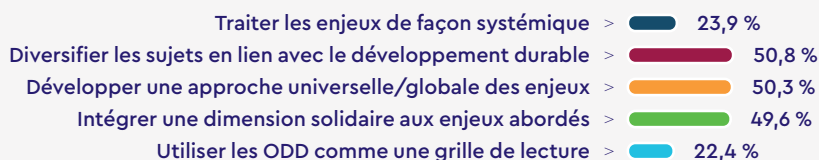


UN SUPPORT POUR TRAITER L'ENSEMBLE DES DIMENSIONS ENVIRONNEMENTALES, SOCIALES ET ÉCONOMIQUES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au vu des réponses, les ODD les plus étudiés en classe ne relèvent pas seulement de l'environnement mais aussi de sujets sociétaux comme l'égalité hommes-femmes et bonne santé et bien-être.

Souvent les enseignants abordent ces thématiques sociales et économiques en classe sans expliciter forcément auprès des élèves un rattachement aux ODD. Mais quand on interroge les enseignants sur ce que pourraient apporter les ODD à leur pratique pédagogique, ils sont plus de la moitié à dire que les ODD sont un point d'appui pour diversifier les sujets qu'ils traitent en lien avec le développement durable.

Qu'est-ce que l'intégration des ODD apporte ou pourrait apporter à votre pratique ?



Le rapport des enseignants aux ODD

UN MANQUE DE TEMPS POUR UTILISER DAVANTAGE LES ODD MAIS UN ENGAGEMENT IMPORTANT SUR LES ENJEUX DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les enseignants font part de leur intérêt pour le sujet mais le principal frein pour intégrer davantage les ODD dans leur pratique est avant tout organisationnel : manque de temps pour se former et s'informer et programme en classe déjà chargé, difficulté à trouver des informations sur les ODD adaptées au milieu scolaire, difficulté à impliquer des intervenants extérieurs à la classe.

Environ 80 % des enseignants familiers des ODD consultés lors de l'étude qualitative font part de leur engagement sur les enjeux de développement durable et de l'importance d'engager les élèves notamment les éco-délégués. Ils indiquent mettre en œuvre avec les élèves des projets pédagogiques basés sur les ODD et des actions solidaires qui comportent une dimension internationale. Cet engagement est facilité lorsqu'il y a une mobilisation à l'échelle de l'établissement et de l'ensemble de la communauté éducative.

Quels sont les freins majeurs à l'intégration des ODD dans votre pratique (enseignements et projets pédagogiques)?

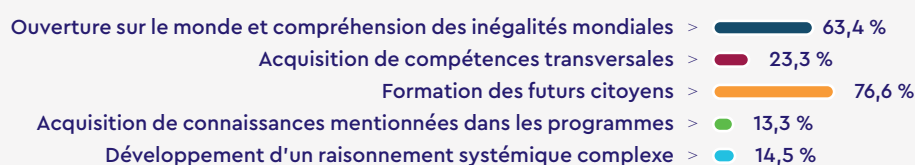


L'APPORT DES ODD POUR FORMER DE JEUNES CITOYENS OUVERTS SUR LE MONDE

L'enquête quantitative confirme une conclusion importante de l'étude qualitative : les enseignants s'appuient sur les ODD en grande majorité dans un objectif de former de futurs citoyens ouverts sur le monde.

On peut noter que 56 % des enseignants d'histoire-géographie ont cité l'ouverture sur le monde et la formation des futurs citoyens comme principaux apports pour leurs élèves.

Quel est ou serait l'apport des ODD pour les élèves, dans le cadre de l'éducation au développement durable ou de l'éducation à la citoyenneté ?



RENDRE LES ODD CONCRETS POUR LES ÉLÈVES

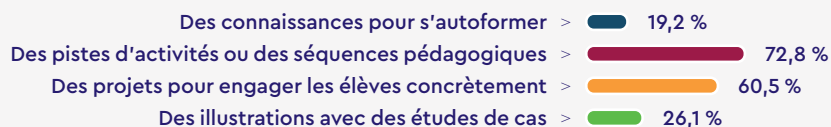
Les enseignants soulignent massivement qu'ils attendent d'un contenu pédagogique sur les ODD qu'il donne des pistes d'activités (73 % des répondants) et qu'il soit utile pour engager les élèves concrètement dans des projets (plus de 60 % des répondants). 68 % des enseignants disent veiller à illustrer les ODD de façon concrète et 45 % soulignent qu'il est important que cela reste simple.

L'un des enjeux pédagogiques est de faire vivre ces ODD pour les mettre à portée des élèves. Cela passe par des projets ou séances qui mettent les élèves en action et qui s'appuient sur des illustrations, des exemples précis comme des études de cas.

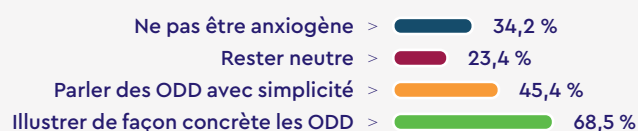
Selon les enseignants interrogés pendant la phase qualitative, l'impact du travail sur les ODD est difficile à quantifier : il ne se mesure pas facilement car plutôt lié à des postures et à des compétences transversales.

Quelques indices évoqués par les enseignants pour repérer un impact de l'enseignement des ODD : augmentation des marques d'intérêt et de curiosité, engagement des élèves notamment au sein de l'établissement.

Vous attendez en priorité d'un contenu pédagogique sur les ODD...



À quoi veillez-vous ou pourriez-vous veiller particulièrement lorsque vous abordez les ODD avec des élèves ?



Le rapport des enseignants aux ressources et partenaires

UN ACCÈS AUX RESSOURCES JUGÉ PLUTÔT FACILE MAIS DES AMÉLIORATIONS POSSIBLES

Comme remarqué lors de la phase qualitative, les enseignants non familiers et familiers des ODD ne font pas face aux mêmes problèmes lors de la recherche de ressources sur les ODD :

- les non familiers des ODD ont du mal à trouver des ressources ;
- les familiers des ODD en trouvent mais ont du mal à choisir parmi la profusion de ressources existantes.

Dans ce contexte de manque de temps, les enseignants font également ressortir le besoin d'un espace numérique rassemblant au même endroit des ressources fiables et sourcées sur les ODD.

La recherche de ressources se fait majoritairement de manière numérique ce qui implique parfois pour les enseignants des difficultés à identifier la source des contenus qui n'est pas toujours clairement affichée.

Accédez-vous facilement à des ressources sur les ODD ?



UNE OUVERTURE AUX STRUCTURES EXTÉRIEURES À L'ÉCOLE MAIS SOUS CONDITIONS

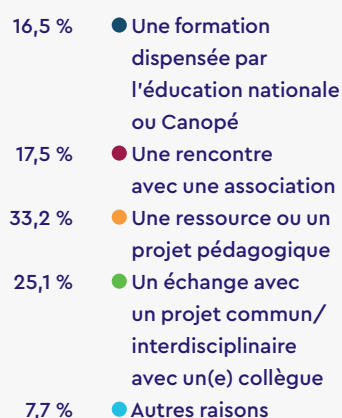
Comme l'est l'École de façon générale, les enseignants interrogés indiquent être ouverts à une pluralité de partenariats et à l'intervention de structures extérieures en classe. S'agissant de la présente étude qui porte sur la dimension internationale, les associations qui développent des projets à l'international sont particulièrement plébiscitées, de même que les associations qui interviennent dans l'éducation au développement durable ou l'éducation à la citoyenneté.

On note également l'intérêt des enseignants pour les échanges avec des établissements scolaires à l'étranger ainsi que pour les partenariats avec les collectivités territoriales et avec des chercheurs.

Quels sont ou seraient pour vous les partenaires privilégiés pour un projet avec vos élèves sur les ODD dans leur dimension internationale ?



Quel a été ou quel serait l'élément facilitateur principal pour intégrer les ODD dans vos pratiques ?



Mais il a été observé lors de la phase qualitative que les enseignants familiers des ODD sont très favorables au travail sur les ODD avec des partenaires extérieurs car ils l'ont déjà fait ou pensent que cela serait bénéfique pour les élèves. Du côté des non familiers, les réponses sont plus mitigées (compétences des intervenants, dimension concrète, qualité des supports).

Sur la question de l'intervention d'associations en classe, il y a eu débat sur le bien-fondé de faire intervenir des partenaires militants. Certains enseignants sont défavorables alors que d'autres y ont recours à la condition que ces interventions s'accompagnent d'une réflexion critique menée avec les élèves.



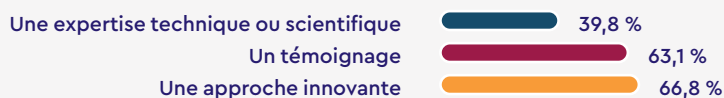
Le rapport des enseignants aux ressources et partenaires

L'APPORT DES STRUCTURES EXTÉRIEURES À L'ÉCOLE

Les attentes principales des enseignants se situent au niveau de l'approche employée par les intervenants : elle doit être assez originale, percutante, pour qu'elle permette de sortir de la routine de la classe et puisse marquer les élèves comme la puissance d'un témoignage ou le partage d'expérience personnelle.

Concernant les attendus des enseignants au sujet des associations en particulier, c'est l'apport d'un témoignage couplé à une approche innovante (jeu, forme artistique, immersion) qui prime.

Qu'attendez-vous de l'intervention d'une personne extérieure à l'établissement sur le sujet des ODD ?



LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE BONNE RESSOURCE

Clarté et concision pour l'enseignant et l'élève

On remarque que les enseignants familiers des ODD mettent en avant à importance égale la notion d'attractivité et la dimension informative (exhaustivité, chiffres clés...) de la ressource.

Chez les enseignants non familiers, ces aspects ne sont que très peu évoqués, c'est le côté organisationnel (temps de prise en main et de mise en place) et la différenciation pédagogique (possibilité d'adaptation au niveau des élèves notamment aux élèves en difficulté) qui priment. Cela fait écho au manque de temps évoqué comme étant le frein majeur de l'étude des ODD en classe.

Mais, globalement, l'ensemble des enseignants familiers et non familiers des ODD ont des attentes qui se rejoignent quant aux ressources pédagogiques. Ces attentes concernent :

- leur appropriation des ressources, l'enseignant doit pouvoir préparer sa séance ou séquence de manière efficace et donc se familiariser rapidement avec les ressources qu'il va utiliser. Cela implique de la clarté et de la concision dans les ressources à destination de l'enseignant. Les ressources doivent par ailleurs garantir à l'enseignant une part de liberté pédagogique. Certaines ressources peuvent paraître trop ambitieuses et inadaptées ;
- la mise en activité des élèves, les ressources destinées aux élèves (fiches d'activités, documents à lire...) doivent être adaptées au niveau concerné, claires, visuelles et simples d'utilisation. La trop grande densité des documents est ainsi citée comme un frein par les enseignants.





Des ancrages programmes et ODD explicites

Tous les enseignants tiennent à ce que les ressources correspondent à des points des programmes scolaires. Les ressources qui les mettent explicitement en avant sont d'ailleurs plébiscitées. Les ressources proposant de l'interdisciplinarité sont également appréciées.

Les enseignants non familiers des ODD sont particulièrement sensibles aux ressources montrant leur appui sur les différents ODD. Les enseignants familiers des ODD sont, eux, davantage sensibles aux liens entre plusieurs ODD qui peuvent être faits dans une même ressource et à l'originalité dans le traitement du sujet.

Un ton neutre ou engagé mais toujours au service de la pédagogie

L'enseignement dispensé aux élèves devant être objectif, l'enseignant veille à la neutralité, ce qui ressort dans le choix des ressources qu'il utilise.

La majorité des enseignants valorise les ressources faisant preuve d'objectivité : exposition de données sourcées et scientifiquement solides. Néanmoins, un ton décalé ou engagé n'est pas forcément rédhibitoire tant qu'il permet de faire réagir ou débattre les élèves.

Une ressource adaptable

Les ressources doivent proposer des suggestions de thèmes et d'activités entre lesquelles les enseignants pourront choisir et qu'ils pourront adapter selon les objectifs et le contexte d'apprentissage.

Favoriser l'engagement des élèves

Tous les enseignants interrogés sont à la recherche de ressources qui motivent et engagent les élèves. C'est le cas par exemple de projets dans lesquels les élèves sont acteurs, d'échanges avec d'autres établissements au niveau international, d'actions concrètes au niveau local mais aussi des activités ludiques ou collaboratives.

Pour faciliter cet engagement, les enseignants sont favorables à des ressources porteuses de sens proposant des témoignages de personnes engagées ou des exemples concrets dans le cadre de cas d'études.

Globalement, les ODD sont pour les enseignants un sujet qui permet d'impliquer les élèves. L'animation et l'accompagnement des éco-délégués de classe, qui sont désormais élus dans les classes de collège et de lycée, se base d'ailleurs de plus en plus sur les ODD, selon les orientations définies par le ministère chargé de l'Éducation nationale et les rectorats. Et le prix de l'action éco-déléguée de l'année créé par le MENJ accorde une place importante aux ODD dans le règlement de ce concours.

Les opportunités des ODD pour le milieu scolaire



LES ODD ET LES PROGRAMMES

Dès l'adoption de la feuille de route de la France pour l'Agenda 2030 qui a été officialisée en septembre 2019, le ministère de l'Éducation nationale a intégré ce contexte en toile de fond des orientations de l'éducation au développement durable. Coralie Noël souligne que les circulaires d'août 2019 et septembre 2020 qui structurent l'EDD l'inscrivent dans le cadre de l'Agenda 2030, font des ODD une grille de lecture du déploiement de l'EDD, et c'est également le prisme retenu pour l'ouvrage de référence publié par le ministère en janvier 2021 : le vademecum « Éduquer au développement durable à l'horizon 2030 ». ¹

« Si les ODD ne sont pas intégrés en tant que tels dans les programmes, ils sont mobilisés : les enseignants sont encouragés à s'en emparer en classe ». ²

Les inspecteurs d'académie interrogés indiquent que l'intégration des ODD au sein de la classe favorise l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et de valeurs.

Tout d'abord, les ODD trouvent naturellement leur place dans chaque discipline en appui à la compréhension des interactions qui existent entre les différents enjeux. Par exemple « en géographie, les élèves apprennent à dérouler un raisonnement géographique, à le décrire, à l'expliquer, à le spatialiser et à se demander quels acteurs et quels phénomènes sont en interaction ; les ODD sont alors utiles ».

Au-delà de cet exemple, les ODD s'intègrent à toutes les disciplines. C'est ce que Florence Bouteloup, chef de mission académique EDD du rectorat de Versailles relève, notamment par le fait que la finalité de l'EDD est de donner des clés permettant aux élèves de construire et faire des choix éclairés.

D'après elle, « utiliser les ODD est un moyen de travailler ces compétences transversales, notamment l'esprit critique, la pensée systémique, la capacité à faire des choix ». ¹ En plus des compétences transversales, la mobilisation des ODD peut aussi contribuer à travailler des compétences socio-comportementales chez les élèves, ce que confirme Monique Dupuis : « Avec les ODD, le travail autour de ces compétences contribue à un travail de fond en termes de formation des élèves ». ³

Les référents du Réseau éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale de l'enseignement agricole précisent que le travail autour des ODD dépend des espaces laissés par les programmes scolaires :

dans l'enseignement agricole, ils précisent que les sujets facilement abordables en lien avec les programmes sont l'alimentation, l'agriculture, l'environnement, le commerce, voire l'interculturel.

Pour Monique Dupuis, il s'agit plutôt « d'instiller les ODD progressivement dans les éléments relatifs à la labellisation E3D et aux éco-délégués (ce qui est fait actuellement), voire au sein des programmes mais au service de notions à aborder ». Selon elle, « il s'agit notamment de s'appuyer sur les ODD pour aborder certaines notions et proposer aux élèves des situations qui vont leur permettre de se poser des questions, de définir des objectifs atteignables, d'imaginer des actions concrètes... ». ⁴

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE, L'ATOUT MAJEUR DES ODD

Tous les acteurs interrogés conviennent que l'intérêt de l'Agenda 2030 réside notamment dans la mise en évidence de l'interconnexion entre les enjeux. Cette interconnexion peut se comprendre à plusieurs niveaux.

Pour les élèves

D'abord pour les élèves directement, les ODD sont une opportunité pour leur faire comprendre les liens de cause à effet et les interrelations qui entrent en jeu. Par exemple, il est assez aisé de montrer qu'un projet d'Éducation au développement durable peut contribuer à l'atteinte de plusieurs ODD. Geneviève Baret explique : « Grâce aux ODD et assez concrètement, on peut amener les élèves à voir les liens systémiques, leur montrer que lorsqu'on commence à travailler sur un ODD, on fait forcément écho à d'autres et qu'il faut prêter attention à ce que ce ne soit pas au détriment de l'un des ODD ». ²

Pour les partenaires/spécialistes

Par ailleurs, cette interconnexion des enjeux peut amener à élargir la vision, au-delà de l'écologie ou de l'environnement. Walter Saunier note une transversalité accrue dans la façon d'aborder les sujets, et résume : « Cela a apporté une horizontalité et plus de fluidité dans les échanges, moins de mille-feuilles dans les interventions sur notre colloque régional EDD par exemple. Plutôt qu'un enchaînement de discours de spécialistes, on arrive à co-construire ensemble. Si je prends une métaphore culinaire, on est passé du mille-feuille au marbré ». ⁵

L'approche systémique propre à l'EDD et à l'ECSI, préexiste aux ODD

L'approche systémique n'est cependant pas arrivée avec les ODD, elle est constitutive des principes de l'EDD. C'est ce qu'affirme Brigitte Sabard, du pôle Éducation de Tara Océan : « Les ODD, c'est un outil pratique pour montrer que tout fonctionne en système. Mais avant les ODD, on parlait déjà d'approche systémique en EDD, ça fait partie des grands fers de lance ». ⁶ Cela est confirmé par Monique Dupuis qui explique que l'EDD « est une éducation à la complexité avec différents acteurs et enjeux, qui se construit au fur et à mesure de la scolarité ». ³

On retrouve cette réflexion chez Lisa Serero de la Fédération Artisans du monde : « Les ODD ont toujours été dans l'ADN du commerce équitable. C'est comme si les ODD avaient toujours été là, sans qu'on les découpe et qu'on les nomme ». ⁶

Le Red résume ainsi que les ODD sont un outil parmi d'autres pour éduquer les élèves à la complexité : « L'Agenda 2030 aborde beaucoup de champs, et montre les objectifs à atteindre, ce qui est intéressant car cela ne se limite pas à un simple constat. Là il y a en plus une volonté d'améliorer chacun des points avec des curseurs ». ⁷

Sectorialisation des ODD

Malgré tout, le potentiel systémique des ODD n'est pas complètement exploité : à certains égards ils sont traités par les personnels éducatifs de façon sectorielle, du fait du prisme des disciplines enseignées. Carole Coupez s'exprime à ce sujet : « Je pense que la logique sectorielle n'a pas été cassée par les ODD : il y a actuellement une approche sectorielle selon les disciplines des enseignants ». ⁸

Lisa Serero de la Fédération Artisans du monde abonde en ce sens : « D'un côté les ODD ont permis de relier des problématiques, mais de l'autre ce découpage en 17 ODD peut avoir tendance à déconnecter les choses. Il vient isoler des problématiques qui ne peuvent pas être prises de façon isolée ». ⁶

L'approche par projet peut permettre de retrouver cette approche globale des ODD, comme le souligne Walter Saunier : « Je pense que l'entrée pour les enseignants est souvent thématique quand on parle séance de cours/disciplinaire. Elle peut déboucher ensuite sur une ouverture systémique. Si on est sur un projet EDD, l'entrée va se faire dans l'autre sens : on utilise les 17 ODD pour diagnostiquer ce qu'on veut de son établissement. En faisant les deux, on est sur quelque chose de complémentaire ». ⁴

1-
Coralie Noël

2-
Entretien Geneviève Baret

3-
Entretien Monique Dupuis

4-
Entretien Walter Saunier

5-
Entretien Brigitte Sabard

6-
Entretien Lisa Serero

7-
Entretien Red

8-
Entretien Carole Coupez

Les opportunités des ODD pour le milieu scolaire

LES ODD, UN POTENTIEL POUR DÉVELOPPER DES PARTENARIATS

Les ODD peuvent constituer un outil intéressant pour développer des partenariats structurants. Le CGDD le résume ainsi : « Cela fournit un cadrage global qui permet d'embarquer toute la communauté ». ¹

Les ODD comme cadre de travail partenarial

Ce potentiel partenarial des ODD concerne surtout les acteurs institutionnels. En effet, nombre d'acteurs interrogés indiquent que les ODD constituent un cadre de lecture qui est en priorité utilisé par les institutions, comme les collectivités territoriales, ou encore l'AFD.

Tout d'abord au niveau des rectorats, les relations avec les collectivités territoriales sont souvent marquées par les ODD. C'est le cas par exemple pour mission académique EDD du rectorat de Versailles : « Nos premiers partenaires sont les collectivités territoriales, la région, les quatre conseils départementaux pour le second degré. Dans ces partenariats, les ODD sont présents comme avec la région Île-de-France qui porte les ODD dans sa politique des lycées écoresponsables ». ²

Les acteurs associatifs interrogés expriment en effet que les ODD permettent un cadre commun avec les collectivités ou partenaires financiers ou techniques. Pour la Fondation Tara Océan, « l'objectif est de développer un langage commun, d'être en cohérence avec les politiques éducatives impulsées par le ministère de l'Éducation nationale et les rectorats. Le grand feu vert était le Vademecum Horizon 2030 ». ² Ici, les ODD sont présents dans des dispositifs pédagogiques développés par des partenaires associatifs de l'Éducation nationale, dans la droite ligne de la stratégie EDD nationale.

Du côté des acteurs de l'ECSI, le RRMA BFCI s'accorde avec ce discours, en expliquant que les ODD sont « une entrée qui est connue par tout le monde et de plus en plus, notamment les collectivités ou partenaires financiers.

C'est un cadre commun qui commence à être reconnu et utilisé, ça permet de parler la même langue. » ⁴ Parmi les partenaires engagés dans les ODD et avec qui ce cadre de lecture est utilisé, le RRMA cite des structures publiques comme la région Bourgogne-Franche-Comté, l'AFD ou encore les acteurs académiques du territoire comme la mission EDD de l'académie de Besançon ou la Délégation régionale académique aux relations européennes internationales et à la coopération (Drareic).

Les ODD en toile de fond

Les ODD peuvent constituer un paramètre important au moment de nouer de nouveaux partenariats. Florence Bouteloup de la mission EDD de l'académie de Versailles explique que les ODD ne forment pas un levier particulier pour formaliser de nouveaux partenariats. Elle dit à ce propos : « Je ne sais pas si aujourd'hui l'Agenda 2030 suscite de nouveaux partenariats. En revanche c'est forcément un point d'attention quand on prépare de nouveaux partenariats ». ¹

On retrouve la même pensée au Red. En effet, les enseignants ont pour habitude de travailler avec des associations du monde de l'ECSI, au niveau national ou régional. À ce titre « le paramètre ODD n'est pas nécessaire lorsqu'un nouveau partenariat se crée. L'ECSI en soi est concernée par beaucoup d'ODD, mais nous on ne l'affiche pas comme ça ». ⁵

Au niveau national, les ODD constituent un élément de cadrage tout à fait essentiel pour le ministère de l'Éducation nationale. Avec les circulaires EDD de 2019 et 2020, la politique éducative de l'EDD s'inscrit dans l'Agenda 2030. Chaque convention de partenariat établie entre le ministère et des partenaires mentionne le cadre de l'Agenda 2030 et des ODD. Le ministère de l'Éducation nationale a en particulier signé un accord de partenariat avec l'AFD qui est dédié aux ODD. Un partenariat a également été établi avec la fondation Elyx qui se positionne sur la promotion des ODD avec Elyx, ambassadeur numérique des Nations Unies pour les ODD.



Des groupes de travail de plus en plus irrigués par les ODD

De nombreux acteurs mobilisent les ODD, même si ce n'est pas systématique, mais il n'existe pas de groupe de travail dédié à ce sujet. Ce constat est assez unanime auprès des acteurs interrogés qui témoignent du fait qu'il y a autant de groupes de travail que de projets, de dispositifs, d'opérations. Pourtant, il existe bien des espaces de discussion qui permettent de discuter d'une stratégie commune sur les ODD, et ceci à toutes les échelles territoriales (établissement, académie, niveau national).

Au niveau national, le CGDD anime le comité Agenda 2030 qui réunit un grand nombre d'acteurs mais dont la fréquence de réunion est assez faible et porte globalement sur l'ensemble du périmètre de l'Agenda 2030 et de toutes les politiques publiques gouvernementales. Comme le rappelle la loi Climat et résilience du 22 août 2021, le ministère de l'Éducation nationale est responsable de l'éducation au développement durable en milieu scolaire. La direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) anime la politique nationale de l'EDD en lien avec les partenaires. En particulier, elle anime le réseau national des chefs de missions académiques EDD placés auprès des recteurs. La DGESCO anime un réseau national des missions académiques EDD. Coralie Noël, haute fonctionnaire au développement durable du ministère de l'Éducation nationale, anime ce réseau, qu'elle réunit toutes les 6 semaines. Elle précise que « les ODD constituent un fréquent sujet de travail lors de ces réunions nationales et lors des formations nationales pilotées par la DGESCO et l'Inspection générale de l'Éducation nationale ; chaque année le Forum des ressources pour l'éducation au développement durable (FOREDD) s'applique à un ODD ou à une thématique qui est envisagée sous l'angle de l'ensemble des ODD ». ⁶

Au niveau académique, des comités de pilotage partenariaux sont réunis par les missions académiques EDD placées auprès des recteurs. Coralie Noël indique que « ces comités académiques EDD ont vocation à traiter de la politique éducative de l'éducation au développement durable dans son ensemble et que de plus en plus d'entre eux utilisent la trame des ODD pour structurer la réflexion et le programme de travail ».

À l'échelle de l'établissement, la labellisation E3D du ministère de l'Éducation nationale, qui encourage et reconnaît les démarches globales des établissements en faveur du développement durable, à la fois dans la pédagogie et dans la gestion de l'établissement, est très appuyée sur les ODD. Le dossier de labellisation E3D soumis à l'examen du rectorat permet de rendre compte de la mobilisation des différents acteurs de la communauté scolaire en abordant un ou plusieurs ODD dans leur établissement. La labellisation E3D est un très bon outil de mise en synergie des projets éducatifs dans le collège ou le lycée. Coralie Noël souligne également que « dans le cadre de l'élargissement à l'EDD des comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), élargissement qui est actuellement en cours de déploiement, la trame des ODD est mise en avant comme trame d'appui des réflexions et actions à l'échelle de l'établissement, qui peut faciliter la mise en synergie des éducations transversales ». ²



Pour les acteurs associatifs ECSI, on retrouve le même constat. Par exemple, au sein de Solidarité laïque, les groupes de travail sont étroitement connectés à des événements ou des actions promus par l'association. Pour la Fédération Artisans du monde, il n'y a pas non plus de groupe d'échange partenarial avec des considérations uniquement ODD ; la structure fonctionne plutôt autour du prisme de l'ECSI, par exemple avec le groupe de concertation ECSI porté par l'AFD. Enfin, le RRMA BFCI fonctionne avec des groupes de travail thématiques qu'il anime, au sujet de l'éducation globale et de la citoyenneté, des campagnes citoyennes ou encore de la mobilité internationale des jeunes.

- 1- Entretien CGDD
- 2- Entretien Florence Bouteloup
- 3- Entretien Brigitte Sabard
- 4- Entretien RRMA BFCI
- 5- Entretien RED
- 6- Entretien Coralie Noël

Les opportunités des ODD pour le milieu scolaire

UN OUTIL DE LANGAGE COMMUN ET DE MISE EN SYNERGIE DES ÉDUCTIONS TRANSVERSALES

Les acteurs interrogés notent que les ODD constituent une opportunité, pour articuler des thématiques sociales et des thématiques environnementales dans les projets scolaires, les ODD couvrant pratiquement toutes les questions de société (environnementales, sociales et économiques). Selon Alice Fourquez du réseau EDD de Canopé, les ODD peuvent « être une ouverture, notamment sur l'aspect social de l'éducation au développement durable ».

Un acteur de l'ECSI comme le RRMA BFCI entrevoit également cette possibilité avec le dispositif de Tandems solidaires, développé sur le territoire. BFCI participe au comité de pilotage de la mission EDD de l'académie de Besançon, et Agathe Procar explique à ce sujet : « Chaque partenaire apporte sa pièce à l'édifice de l'EDD et nous, on apporte la pierre sociétale et solidaire du développement durable grâce aux Tandems solidaires ». Au niveau des partenariats portés par la structure, Agathe Procar précise qu'ils avaient déjà tissé des liens avec les acteurs de l'éducation à l'environnement avant les ODD, mais que ces derniers ont « été une porte d'entrée pour renforcer les partenariats avec eux, on a par exemple développé une formation avec le réseau Graine régional, sur la question des ODD, avec l'objectif de mixer les publics EDD et éducation à la citoyenneté mondiale ».

Au niveau de l'académie de Grenoble, la mission EDD est adossée à une mission solidarité internationale (EDD-SI), une configuration assez inédite dans le paysage EDD national. Geneviève Baret, de la mission EDD-SI de Grenoble explique que ce rapprochement s'est opéré historiquement grâce à des programmes comme « Des Alpes au Sahel », ou via des réseaux, comme le réseau des écoles associées Unesco. À propos de ce rapprochement, elle résume : « tout se fait écho et c'est difficile de faire la séparation, maintenant qu'on a les ODD c'est d'autant plus évident ».



Comme déjà évoqué plus haut, les ODD peuvent être envisagés comme un langage commun au sein des établissements scolaires, dans le pilotage de diverses instances. Au sujet des projets éducatifs menés dans les collèges et lycées, il est intéressant de préciser que ces ODD peuvent être plus qu'un langage commun, à savoir un outil de mise en synergie des projets et parcours éducatifs, ce qui est encouragé dans les orientations données par le ministère de l'Éducation nationale. Florence Bouteloup de la mission EDD de l'académie de Versailles explique que les formations qu'elle dispense contiennent un axe autour des ODD comme leviers de pilotage des éducations transversales :

« On peut faire du lien entre différents projets éducatifs, afin qu'il y ait une cohérence globale de l'établissement, pour que chaque acteur (à commencer par les élèves) puisse avoir une vision sur la complémentarité des projets. Cela permet de coordonner les projets éducatifs et les personnels qui peuvent les porter ».



- 1- Entretien Florence Bouteloup
- 2- Entretien Monique Dupuis
- 3- Entretien Geneviève Baret
- 4- Entretien Walter Saunier
- 5- Entretien Brigitte Sabard
- 6- Entretien Lisa Serero
- 7- Entretien Red
- 8- Entretien Carole Coupez

Pistes de réflexion

LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE PERMETTENT D'IDENTIFIER QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION QUI NOURRIRONT LES TRAVAUX MENÉS PAR L'AFD ET LE MENJ DANS LE CADRE DE LEUR PARTENARIAT.

FACILITER LA DIFFUSION DES RESSOURCES EXISTANTES ET VALORISER LES ACTIONS ÉDUCATIVES CONDUITES

L'étude a permis de constater que les ODD sont largement connus des enseignants, bien davantage que dans la population générale. Elle montre aussi qu'il serait intéressant de faciliter la diffusion des ressources et projets éducatifs qui mettent en lumière la dimension internationale des ODD. Quelques pistes :

- Mise en avant des ressources ODD dans leur dimension internationale et des initiatives d'ONG ou d'associations, sur les sites académiques, Éduscol, les sites de l'enseignement agricole, etc., considérés comme des sources d'information fiable par les enseignants.
- Publication conjointe AFD et MENJ mettant en avant des actions éducatives sur les ODD dans leur dimension internationale.

S'APPUYER SUR LES ODD POUR RENFORCER LA DIMENSION INTERNATIONALE ET SOLIDAIRE DANS LES PROJETS EDD

Plusieurs approches sont possibles soit en partant du quotidien des élèves pour les amener à se poser des questions sur un ODD et ensuite s'ouvrir vers l'international ou en partant directement des enjeux à une échelle globale pour ensuite resserrer sur le local. C'est ce que de nombreux enseignants mettent d'ores et déjà en œuvre en pratique. La proposition précédente permettrait de mettre davantage en lumière les projets conduits dans ce domaine.

Cette dimension internationale et solidaire du développement durable pourrait également être rendue plus visible dans les projets conduits par les éco-délégués et dans le cadre de la labellisation E3D.



DONNER DU SENS À LA DIMENSION INTERNATIONALE DES ODD EN PRIVILÉGIANT UNE APPROCHE CONCRÈTE ET INNOVANTE

Ce qui ressort des retours des enseignants sur la façon dont ils parlent des ODD à leurs élèves est la nécessité d'être concret et de s'appuyer sur une approche pédagogique innovante.

Afin de produire des contenus pédagogiques qui correspondent au mieux aux pratiques et attentes des enseignants, l'AFD et le MENJ renforceront leur coopération pour la conception de projets ou outils pédagogiques sur la dimension internationale des ODD.

Mettre l'engagement des élèves au cœur des dispositifs pédagogiques créés est également important, puisque l'objectif principal des enseignants en abordant les ODD est de former des citoyens ouverts sur le monde. Pour cela, une des actions à développer pourrait être de favoriser les échanges avec des établissements scolaires à l'international, échanges qui sont particulièrement plébiscités par les enseignants. Les acteurs de l'ECSI peuvent aider à faire connaître le champ des possibles.



FAVORISER LE PARTAGE D'EXPÉRIENCES

Les enseignants sont à l'écoute des recommandations de leurs pairs et recherchent le partage d'expériences. Il serait donc intéressant de favoriser ce partage entre enseignants dans le cadre des ODD.

Afin d'alimenter les travaux précités, un panel d'enseignants actifs sur la dimension internationale des ODD et d'acteurs associatifs engagés dans ce domaine pourrait être mobilisé pour contribuer à partager et valoriser les expériences.

QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANTS LORS DES ÉTATS DES LIEUX

.1.

Enseignants familiers des ODD et de l'ECSI

ECSI : L'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, c'est une pratique pédagogique active et transversale, visant à favoriser l'engagement citoyen via l'information, la compréhension et la mise en action. Elle a pour finalité la construction d'un monde juste, solidaire et durable.

ODD : En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur 17 Objectifs de développement durable (ODD) pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.

Ces 17 ODD sont réunis au sein de l'Agenda 2030, et balaient quasiment tous les champs de la société.

Ces Objectifs sont universels : ils valent tout autant pour la France que pour le Pérou ou le Tchad. Ils invitent à la mobilisation de tous : communauté internationale, États, ONG, collectivités locales, entreprises et citoyens. Enfin, ils sont profondément liés entre eux, car aucun ne peut être atteint sans que les autres le soient aussi.

Les ODD dans leur dimension internationale

On entend par ce terme le fait d'aborder des enjeux de développement durable à la fois non seulement à une échelle locale, mais aussi dans une perspective internationale et systémique (« ce qui se passe là-bas a un impact ici »).

- Que vous évoquent les Objectifs de développement durable (répondre avec des mots-clés) ?
- Vous sentez-vous à l'aise pour parler des ODD et de l'ECSI en classe ? Vous pouvez vous appuyer sur les grands enjeux suivants pour étayer votre réponse :
 - Personnes (accès à la santé, à l'éducation, à l'eau potable, à une énergie durable, etc.)
 - Planète (protection de la biodiversité, lutte contre les changements climatiques, villes durables, consommation et production responsable)
 - Prospérité (lutte contre la pauvreté et les inégalités, sécurité alimentaire, travail décent, innovation, etc.)
 - Paix (respect des droits humains, justice, institutions efficaces)
 - Partenariats
- Intégrez-vous les ODD dans vos pratiques d'enseignement ? Si oui, quel type de pratique ou de scénario pédagogique privilégiez-vous pour explorer les ODD dans leur dimension internationale ? Sur quelle durée de temps (sur toute l'année, par périodes...) ?
- Qu'est-ce qui motive l'intégration (ou non) des ODD en classe (par exemple un engagement personnel, une demande de votre hiérarchie et/ou de votre établissement, du rectorat, du ministère, etc.) ?
- Si vous menez un projet d'éducation au développement durable, quel est ou serait l'apport d'une dimension internationale ?
- Y a-t-il des freins éventuels à la mobilisation des ODD dans leur dimension internationale et la mise en place d'actions autour de ces sujets ? Lesquels ?
- Quels sont les leviers pour intégrer les ODD dans leur dimension internationale en classe ?

Annexes





Les ressources et les partenaires

- Quelles sont les informations/ressources pédagogiques sur les ODD que vous utilisez ?
- Comment accédez-vous à des informations/ressources pédagogiques sur les ODD ? Y a-t-il ou non des canaux facilitants ?
- Qu'est-ce qui fait qu'un outil pédagogique sur les ODD est réussi selon vous (concis/complet, des déroulés précis, à utiliser en classe/une approche ludique, etc.) ?
- Quels objectifs pédagogiques cherchez-vous à atteindre lorsque vous vous appuyez sur une ressource autour des ODD dans leur dimension internationale ? Ces objectifs rentrent-ils dans le cadre des programmes scolaires ou du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ?
- Comment envisagez-vous le travail avec des partenaires extérieurs (comme les acteurs associatifs ou des représentants institutionnels) pour évoquer les ODD dans leur dimension internationale avec vos élèves ?

L'implication des élèves

- Quelle est la tranche d'âge des élèves avec lesquels il est plus pertinent d'aborder les ODD ?
- Quel est leur niveau de compréhension/d'appropriation de ces enjeux ?
- Qu'apporte l'approche des ODD dans leur dimension internationale aux élèves lorsqu'ils sont travaillés en classe ou lors de temps dédiés ?



Annexes



.2.

Enseignants non familiers des ODD et de l'ECSI

ECSI : L'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, c'est une pratique pédagogique active et transversale, visant à favoriser l'engagement citoyen via l'information, la compréhension et la mise en action. Elle a pour finalité la construction d'un monde juste, solidaire et durable.

ODD : En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur 17 Objectifs de développement durable (ODD) pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.

Ces 17 ODD sont réunis au sein de l'Agenda 2030, et balaient quasiment tous les champs de la société.

Ces Objectifs sont universels : ils valent tout autant pour la France que pour le Pérou ou le Tchad. Ils invitent à la mobilisation de tous : communauté internationale, États, ONG, collectivités locales, entreprises et citoyens. Enfin, ils sont profondément liés entre eux, car aucun ne peut être atteint sans que les autres le soient aussi.

Les ODD dans leur dimension internationale

On entend par ce terme le fait d'aborder des enjeux de développement durable à la fois non seulement à une échelle locale, mais aussi dans une perspective internationale et systémique (« ce qui se passe là-bas a un impact ici »).

- Aviez-vous déjà entendu parler des Objectifs de développement durable avant cette étude ? Qu'est-ce que cela vous évoque (répondre avec des mots-clés) ?
- Vous sentiriez-vous à l'aise pour parler des ODD et de l'ECSI en classe ? Vous pouvez vous appuyer sur les grands enjeux suivants pour étayer votre réponse :
 - Personnes (accès à la santé, à l'éducation, à l'eau potable, à une énergie durable, etc.)
 - Planète (protection de la biodiversité, lutte contre les changements climatiques, villes durables, consommation et production responsable)
 - Prospérité (lutte contre la pauvreté et les inégalités, sécurité alimentaire, travail décent, innovation, etc.)
 - Paix (respect des droits humains, justice, institutions efficaces)
 - Partenariats
- Pourquoi n'intégrez-vous pas les ODD en classe ? Existe-t-il une demande de votre hiérarchie et/ou de l'institution (établissement, rectorat, ministère) pour les intégrer ?
- Y a-t-il des freins éventuels à la mobilisation des ODD dans leur dimension internationale et la mise en place d'actions autour de ces sujets ? Lesquels ?
- Quels seraient les leviers facilitants pour intégrer les ODD dans leur dimension internationale en classe ?

Les ressources et les partenaires

- Quelles sont les informations/ressources pédagogiques sur les ODD que vous utilisez ?
- Comment accédez-vous à des informations/ressources pédagogiques sur les ODD ? Y a-t-il ou non des canaux facilitants ?
- Qu'est-ce qui fait qu'un outil pédagogique sur les ODD est réussi selon vous (concis/complet, des déroulés précis, à utiliser en classe/une approche ludique, etc.) ?
- Comment envisagez-vous le travail avec des partenaires extérieurs (comme les acteurs associatifs ou des représentants institutionnels) pour évoquer les ODD dans leur dimension internationale avec vos élèves ?

L'implication des élèves

- Selon vous, quelle est la tranche d'âge des élèves avec lesquels il est plus pertinent d'aborder les ODD ?
- Que pourrait apporter aux élèves selon vous l'approche des ODD dans leur dimension internationale, lorsqu'ils sont travaillés en classe ou lors de temps dédiés ?



Annexes

ANALYSE DES RESSOURCES

Liste des ressources pédagogiques envoyées aux enseignants :

En route vers 2030
(Teragir)

Agir pour un monde

Coloc of duty
(AFD)

La face du monde.
Comment protéger la biodiversité ?
(AFD)

Réinventer le monde
(AFD)

Internationales
(AFD)

L'eau est libre
(Choisis ta planète)

Programme 10ToGo
(Fondation Elyx)

Dossier pédagogique ODD
(Fondation Good Planet/Canopé)

Echos d'escale
(Fondation Tara Océan)

C'est quoi les ODD ?
(Kurioz)

Cheval de bataille
(Kurioz)

Tandems solidaires
(Occitanie coopération)

Objectif planète durable
(ONU France)

Exp'ose, quel monde pour 2030 ?
(RADSI)



Grille d'analyse de la sélection de ressources pédagogiques sur les ODD

Après avoir consulté chaque ressource pédagogique, analysez-la selon chaque critère et explicitez votre réponse.

Objectif(s) de la ressource (à sélectionner en fonction de la ressource)	- Découvrir les ODD	
	- Comprendre les ODD	
	- Agir pour les ODD	
Ici, le nom de la ressource	Note (/5)	Remarque/Suggestion
Format		
Clarté		
Graphisme		
Pertinence du format au regard de l'objectif		
Contenu		
Richesse des informations		
Exhaustivité		
Objectivité		
Originalité		
Pédagogie		
Facilité d'appropriation par un enseignant		
Adaptation au niveau des élèves (tel que préconisé dans la ressource)		
Ancrage dans les programmes		
Acquisition de compétences par les élèves		
Attractivité auprès des élèves		
Faisabilité de la séance en classe/ du projet sur l'échelle de temps proposée		
Adaptabilité aux élèves en difficulté		
Démarche/pédagogie innovante		
Lien explicite/facile avec les ODD		
Bilan : Axes d'amélioration de l'outil selon vous		Objectif rempli ? Commentaire général

#MondeEnCommun



www.afd.fr

Twitter : @AFD_France - Facebook : AFDOfficiel - Instagram : afd_france

5, rue Roland-Barthes - 75598 Paris CEDEX 12 - France

Tél. : +33 1 53 44 31 31