

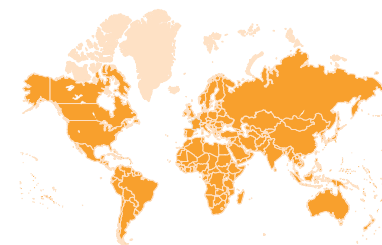
GUIDE PRATIQUE
POUR PASSER À L'ACTION



AGIR POUR UN MONDE EN COMMUN



S'inspirer de ce qui
se passe à l'autre
bout du monde
pour agir ici



AGIR POUR UN MONDE EN COMMUN

En 2015, et à l'initiative de l'ONU, 193 pays se sont donné **17 Objectifs de développement durable (ODD)** pour assurer d'ici 2030 un avenir durable à tous. Les gouvernements, les entreprises, les collectivités territoriales, les citoyens, les élèves : **tout le monde peut et doit agir à son échelle.**

Partout dans le monde, des hommes et des femmes **mettent leur intelligence au service des autres et de la planète**, pour réduire les inégalités mais aussi pour permettre à chacun d'être acteur de la société. Ils mènent des projets et imaginent des solutions. **Découvre dans ce livret 7 initiatives qui se passent à l'autre bout du monde**, sur des thématiques différentes mais toutes transversales au climat.

Parce que les épidémies, les conflits, la pollution, le changement climatique ne s'arrêtent pas aux frontières... Parce que nous vivons dans un monde interconnecté où notre mode de vie, et notamment notre façon de consommer, a un effet direct sur ce qui se passe à l'autre bout du monde... Parce que nous partageons un même avenir... **Nous avons tous un rôle à jouer !**

Ainsi, nous te proposons ici des idées d'actions à mettre en place à ton échelle, au sein de ton collège ou de ton lycée. Tu pourras de cette façon participer à ce grand défi collectif et devenir un citoyen de la planète.

Prêt(e) à relever le défi ?



INITIER ET SUIVRE UN PROJET

LES 7 CLÉS DE LA RÉUSSITE

1

« TOUT SEUL
ON VA PLUS VITE,
ENSEMBLE ON VA
PLUS LOIN. »

Proverbe africain

Ton engagement individuel est le point de départ d'un **futur projet collectif**. Alors plus l'équipe constituée est diverse (élèves, enseignants, personnels de l'établissement, associations, élus, acteurs économiques...), **plus les compétences seront larges**. Vous ne serez pas toujours d'accord, **il faudra débattre, argumenter, faire des compromis**, comme dans la vie ! Au final, une seule chose compte : la **réalisation de l'objectif commun**.

Pas de projet sans **état des lieux**. Vous pouvez vous aider d'une **grille de questions pour dresser le bilan de votre établissement**, disponible sur www.eco-ecole.org/, ou créer votre propre questionnaire pour recueillir l'avis des autres élèves sur un sujet qui vous tient à cœur.

2

« CELUI QUI NE SAIT PAS D'OÙ
IL VIENT NE PEUT PAS SAVOIR
OÙ IL VA. »

Antonio Gramsci,
philosophe

Une fois l'enquête menée, **une problématique va se dégager**. Il faudra alors formuler clairement l'objectif que vous souhaitez mettre en face. Attention : **l'objectif n'est pas le moyen !** Par exemple, sensibiliser les élèves au fait d'adapter la taille de son assiette à son degré de faim est un moyen qui répond à l'objectif « Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine ». Quand vous êtes perdus, reportez-vous toujours à votre objectif.

3

« CELUI QUI N'A PAS
D'OBJECTIFS NE RISQUE
PAS DE LES ATTEINDRE. »

Sun Tzu,
général chinois

Prenez du recul ! Il est important au cours du projet de faire **un point d'étape** pour prendre conscience des progrès accomplis. C'est également une **source de motivation et de fierté** pour l'ensemble des participants.

4

« C'EST DANS L'EFFORT QUE L'ON
TROUVE LA SATISFACTION ET
NON DANS LA RÉUSSITE. »

Gandhi, homme politique et guide
spirituel indien

5

« LE FAIRE EST
RÉVÉLATEUR DE L'ÊTRE. »

Jean-Paul Sartre, écrivain et
philosophe français

Travailler sur un projet fait appel à **des compétences très différentes** : sens de l'organisation, éloquence, connaissances techniques, maîtrise des outils informatiques... S'investir sur un projet est un très bon moyen **de découvrir ce pour quoi tu es doué(e) !**

Faites rayonner votre projet, communiquez de façon positive, sensibilisez, motivez ! Pour cela vous disposez peut-être d'un journal interne, d'une radio... Il est possible également de contacter des journalistes locaux.

6

« LA COMMUNICATION,
C'EST COMME LE MÉNAGE,
C'EST QUAND ON N'EN FAIT PAS
QUE ÇA SE VOIT. »

Anonyme

7

« L'IMAGINATION EST
PLUS IMPORTANTE QUE LE
SAVOIR CAR LE SAVOIR
EST LIMITÉ. »

Albert Einstein

Pour aller au bout de votre projet, pas besoin d'être fort en maths ou en anglais, il faut juste **avoir de bonnes idées et y croire !** Inspirez-vous des bonnes idées des autres éco-délégués sur Eco-Ecole.

1

2

Ces sept clés sont issues de la méthodologie proposée par le programme Eco-Ecole.

LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)



Ces 17 objectifs sont **interdépendants**. Par exemple, l'accès à la santé (ODD n°3) n'est possible que si les populations ont accès à une eau potable de qualité (ODD n°6), ne souffrent pas de malnutrition (ODD n°2) et ont un travail décent (ODD n°8).

C'est comme avec les disciplines au collège ou au lycée, tout est lié : on sait mieux expliquer la situation économique d'un pays si on a en tête sa géographie !

Le développement durable, c'est ça : réfléchir à une situation d'un point de vue global en envisageant quelles seront les conséquences pour chacun, ici et là-bas.

ICI ET LÀ-BAS

Partout dans le monde, des hommes et des femmes mènent des projets et imaginent des solutions pour construire un monde plus juste et plus durable. **Inspire-toi de leurs initiatives là-bas pour agir ici.**





UNE SERRE SUR L'ALTIPLANO EN BOLIVIE



ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

La Bolivie est un pays rural, dont **un tiers des habitants sont des paysans**. Sur l'Altiplano, qui se situe dans la cordillère des Andes, l'environnement est désertique, **le climat rude et les sols peu fertiles**. Ce territoire est pourtant habité, c'est même une des régions peuplées les plus hautes au monde !

LE PROBLÈME

À cause des changements climatiques, les intempéries sont plus fortes (gelées) ou imprévisibles (précipitations en dehors de la saison des pluies) et les habitants de l'Altiplano **éprouvent des difficultés à cultiver leurs terres**. Ils doivent **modifier leurs façons de faire** car la sécurité alimentaire, le niveau de vie de tous et la préservation de la biodiversité sont en jeu.



LA SOLUTION

Dans le village de Calamarca, situé à plus de 4 000 m d'altitude, la communauté amérindienne Caluyo a installé une serre avec l'aide de l'ONG Cipca. La serre, **exploitée d'après les principes de l'agroécologie**, permet de **diversifier les cultures**. Aujourd'hui, **quinze familles bénéficient des récoltes** de légumes divers. Ces familles, réunies en association, gèrent le fonctionnement de la serre et assurent la production biologique de légumes. **L'arrosage est raisonné**, grâce à un système de goutte à goutte, et **l'électricité nécessaire est produite** grâce à un panneau solaire.

LE SAIS-TU ?

Le principal aliment cultivable sur la cordillère des Andes est **la pomme de terre**. C'est en Bolivie et au Pérou qu'elle a été domestiquée il y a environ 4 000 ans.

WILLIAM de retour dans le village après des études en agronomie à La Paz, la capitale du pays.



« Ce que nous produisons, c'est pour notre consommation. Nous n'avons plus besoin d'acheter de légumes. Et maintenant, nous avons amélioré nos rendements, alors quand nous avons trop de légumes, nous les vendons au marché. On gagne peu pour le moment, mais c'est un début ! »



ICI ET AILLEURS : ALIMENTATION : TROP OU PAS ASSEZ



UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE JETTE EN MOYENNE 44 KG DE NOURRITURE PAR REPAS.*

La sous-alimentation dans le monde a plusieurs causes : production et rendement insuffisants dans certains pays, répartition inégale des ressources alimentaires, guerres et conflits, surfaces agricoles utilisées pour l'alimentation du bétail (consommation de viande)... La production mondiale de céréales a quasiment triplé depuis les années 1960 alors que la population mondiale a seulement doublé.

Le principal problème n'est donc pas le manque de nourriture, mais la répartition inéquitable entre les régions du monde.

Dans le même temps, on observe l'apparition d'un problème de santé publique majeur : **l'obésité**. Si les tendances se poursuivent, la planète comptera 3,3 milliards de personnes en surpoids en 2030, dont **80 % dans les pays en voie de développement**.

DANS LE MONDE, PRÈS D'UN MILLIARD DE PERSONNES SOUFFRENT DE MALNUTRITION, SOIT 1 PERSONNE SUR 9.**



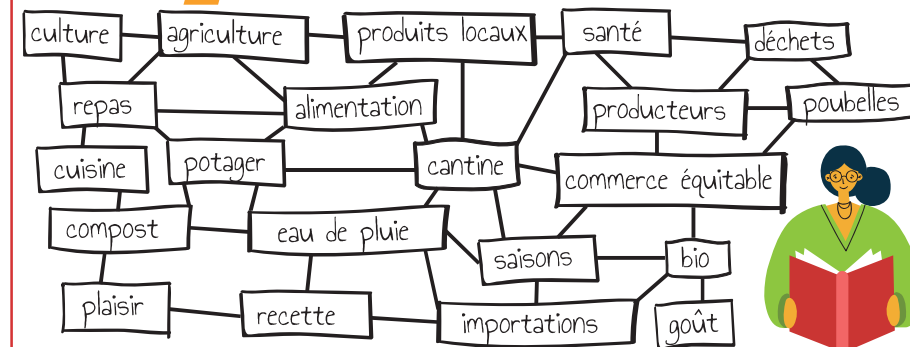
Pour lutter contre ce déséquilibre, l'ONU a créé l'ODD « Faim zéro » (n° 2). L'objectif est de sensibiliser chacun à se tourner vers une agriculture respectueuse de la planète et visant une meilleure répartition des ressources alimentaires.



Sources : *Agence BIO 2018 - **AFD



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS

MOYENS

Consommer bio et local



- Découvrir l'agriculture paysanne et urbaine
- S'initier au jardinage et découvrir la permaculture
- Retracer le circuit de nos aliments
- Se renseigner sur le commerce équitable

Réduire les poubelles de la cantine et le gaspillage alimentaire



- Réduire les déchets de repas
- Organiser des challenges « zéro déchet »
- Sensibiliser au fait d'adapter son assiette à sa faim
- Organiser un atelier d'initiation au compostage

Sensibiliser à la santé et à l'équilibre alimentaire



- Réaliser des panneaux d'information
- Organiser des ateliers cuisine
- Concevoir un livre de cuisine



PRÉSERVER LA FORÊT D'ASSAM EN INDE



 ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :

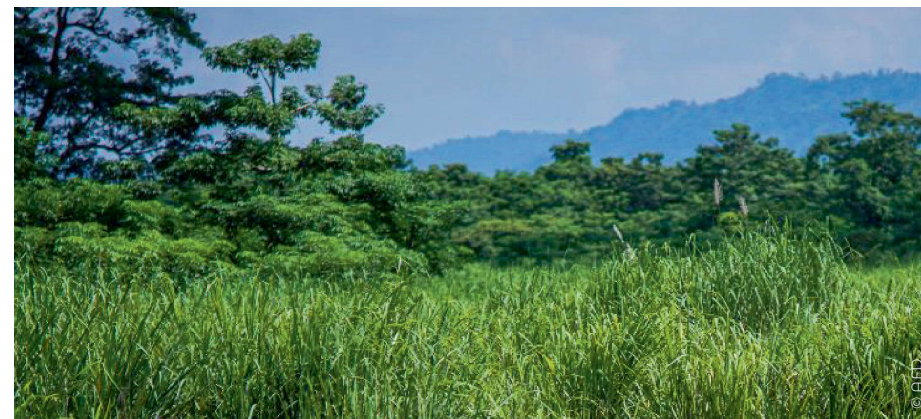


LE CONTEXTE

Les forêts couvrent **30 % des terres**. Elles constituent l'habitat de plus de **80 % des espèces d'animaux, de plantes et d'insectes**. Les forêts sont utiles **pour stocker le carbone, protéger les sols et l'eau**. 1,6 milliard de personnes dans le monde en dépendent directement pour leur survie : aliments, médicaments, combustibles, etc.

LE PROBLÈME

On estime que depuis 1990 **une surface égale à deux fois celle de la France a été déforestée en Inde**, principalement à cause de la **culture intensive de soja ou de palmiers à huile**. À l'extrême nord-est de l'Inde, l'État d'Assam abrite un trésor de biodiversité. Cependant, **l'augmentation de la population et la surexploitation des ressources naturelles** comme l'eau ou le bois menacent de plus en plus cet écosystème forestier.



LA SOLUTION

Depuis longtemps, les populations vivant autour de la forêt d'Assam tirent de celle-ci leurs **moyens de subsistance**.

Mais **ce n'est pas sans impact** sur l'équilibre fragile de cet écosystème précieux, qui abrite par exemple **une espèce rare de rhinocéros unicorne**. C'est pour cela que depuis 2012 les villageois le préservent en **reboisant, en créant des pépinières** et en **apprenant de nouveaux métiers** qui valorisent la forêt et ses ressources, sans la détruire.

LE SAIS-TU ?

L'Inde est un **riche réservoir de biodiversité**.

Le pays fait partie des 17 pays « mégadivers » du monde qui abritent **plus de la moitié des espèces** présentes sur Terre.

MONJU, habitante formée au métier de tisseuse traditionnelle.



© Yashas Chandra pour AFD

« Cette formation m'a permis de gagner ma vie et de vivre dans la dignité. Je veux vendre mes produits sur des marchés plus grands et gagner une somme d'argent raisonnable. La collecte de bois sous la pluie, c'est terminé ! »





ICI ET AILLEURS : LES FORÊTS AU CŒUR DE NOS VIES



CHAQUE ANNÉE DEPUIS 15 ANS, IL DISPARÂT DANS LE MONDE 80 000 KM² DE FORÊT, SOIT LA SURFACE DE L'AUTRICHE.*

Malgré la mobilisation mondiale active depuis quelques décennies, **la superficie des forêts continue de diminuer dans le monde.**

La déforestation a des **conséquences dramatiques** : perte de la biodiversité, accélération du changement climatique, perte de l'habitat et du moyen de subsistance des populations, catastrophes naturelles, diminution de la ressource en eau...

L'augmentation des terres dédiées à l'agriculture est la principale cause de déboisement dans le monde : les plantations de palmiers à huile, le développement des cultures pour nourrir les animaux d'élevage, l'exploitation minière de métaux et de minéraux précieux. **Nos choix de consommation ici peuvent avoir des répercussions à l'autre bout du monde.**

LA DÉFORESTATION EST RESPONSABLE DE 17 % DES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE.**

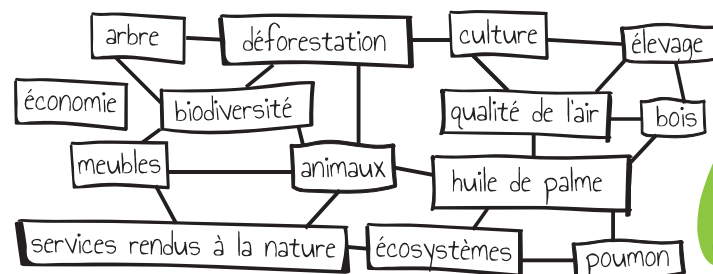


C'est de la responsabilité de tous de préserver la vie terrestre et, grâce aux ODD signés par 193 pays, il est à espérer que les actions de chacun se montrent efficaces rapidement.

Sources : *ONU / FAO - **GIEC



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS



Combattre la déforestation



- Informer sur les conséquences de la hausse de la production d'huile de palme et de viande
- Encourager l'utilisation de papier recyclé
- Encourager au tri des déchets (papiers, cartons)

Aider à la reforestation



- S'informer sur les associations qui participent à des projets de reforestation dans le monde

Sensibiliser à la nature, aux écosystèmes et à la biodiversité



- Organiser un inventaire de la faune et de la flore à l'échelle de l'établissement, du quartier...
- Contribuer à un programme de sciences participatives
- Végétaliser quelques espaces (jardinières, murs avec plantes grimpantes, barrières...)
- Organiser une sortie dans un espace riche en biodiversité



LES DÉCHETS AU LIBAN



ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

Aujourd'hui, **la gestion des déchets ménagers** est devenue une problématique centrale pour les municipalités : collecte, stockage, traitement et valorisation nécessitent une organisation et des moyens importants. Plus de 40 % des déchets produits dans le monde atterrissent **dans des décharges** illégales, ou non réglementées, **générant des pollutions**.

LE PROBLÈME

Au Liban, l'été 2015 est marqué par une crise des déchets. En cause, la **fermeture de la plus grande décharge** du pays, située à Naamé au sud de Beyrouth. Les poubelles, qui ne sont plus collectées, s'accumulent dans les rues et une **odeur nauséabonde** envahit les villes. Les déchets ménagers, **hospitaliers et toxiques sont souvent brûlés**, sans que les fumées ne soient filtrées. Cela pose des **problèmes sanitaires** pour les populations qui **inhalent des gaz toxiques**.



LA SOLUTION

Grâce à l'ONG libanaise Arcenciel, douze municipalités du nord du Liban se sont lancées dans la mise en place d'**un système de tri** à la source, de collecte et de recyclage des déchets (plastique, métal, papier et carton). La pollution des sols, de l'eau ou encore de l'air a été réduite. De plus, **les déchets valorisés sont revendus**, et cet argent est réutilisé pour prolonger la durée de vie des centres de tri.

LE SAIS-TU ?

L'origine de cette désorganisation au Liban remonte à la **guerre civile** qui s'est étalée de **1975 à 1990**. La plupart des infrastructures du pays ont été détruites.

WAËL AKIKI, il travaille au sein de la municipalité d'Aintoura, située à une vingtaine de kilomètres de Beyrouth.

« Notre village était bondé de déchets partout sur les routes et même dans les zones vertes. Nous nous sommes engagés à construire notre propre centre de tri, qui a aujourd'hui vu le jour dans notre village. »



© Arcenciel





ICI ET AILLEURS : LE FLÉAU DES DÉCHETS



**EN FRANCE,
ON JETTE EN MOYENNE
568 KG DE DÉCHETS
PAR PERSONNE
ET PAR AN.***

Les pays à revenu élevé ne rassemblent que 16 % de la population mondiale mais produisent un tiers (34 %) des déchets de la planète. Et **on s'attend à 70 % de déchets en plus d'ici 30 ans**. Cette hausse est d'autant plus alarmante qu'elle se produira en grande partie dans les pays en développement, où **les déchets sont souvent mal pris en charge et sources de pollution**.

La situation est surtout critique en ce qui concerne les déchets plastiques, qui contaminent les mers et les sols.

Même si une part de nos déchets est recyclable et recyclée, cela a quand même un impact pour la planète : ce recyclage nécessite de l'énergie. Enfin, certains déchets sont envoyés par conteneurs à l'autre bout du monde, pour y être traités. Mais ils ne font que s'y entasser, entraînant pollutions et maladies. **Le seul bon déchet est finalement... celui qui n'est jamais produit.**



© Richard Carey pour adobeStock



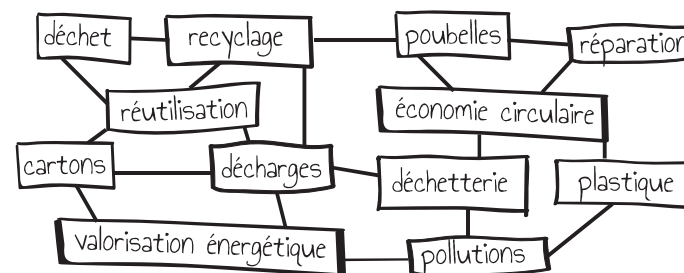
Il est urgent que chacun d'entre nous soit alerté sur les dangers que représentent les déchets pour notre planète et ses habitants, afin d'agir en faveur d'une consommation et d'une production responsables (ODD n°12).

IL Y AURA PLUS DE PLASTIQUE QUE DE POISSONS DANS LES OCÉANS EN 2050 SI AUCUNE ACTION N'EST ENTREPRISE.**

Sources : *ADEME - **Fondation Ellen MacArthur et cabinet McKinsey



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS

MOYENS

Réduire ses déchets à la source

- Encourager les produits durables (vs jetables)
- Réduire/réfléchir à ses achats
- Choisir des objets recyclés ou rechargeables (papier, stylos, cartouches d'encre...)
- Éviter les produits suremballés

Trier ses déchets

- Comprendre le système mis en place par l'établissement

Réutiliser / réparer

- Organiser des ateliers couture / bricolage / DIY
- Organiser une exposition d'œuvres d'art réalisées à partir d'objets de récupération
- Organiser une bourse aux vêtements, aux livres, aux fournitures afin de favoriser le « seconde main »



DE L'EAU POTABLE À FAVARD EN GUYANE



 ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

Située au cœur de la forêt amazonienne, la Guyane fait partie des trois premiers territoires mondiaux en termes **d'eau douce disponible par habitant**, après le Groenland et l'Alaska. Pourtant, on estime en 2015 que **15 % de la population guyanaise n'a pas d'accès direct à l'eau potable**. Par ailleurs, certains cours d'eau peuvent être pollués par du mercure lors de la recherche illégale d'or.

LE PROBLÈME

Dans le village de Favard, **l'accès à l'eau potable n'était pas chose aisée**. Bordé par le fleuve Oyack, ce village se trouve à 30 km de Cayenne (chef-lieu du département de la Guyane) et dépend d'une source d'eau située à 2 km, régulièrement souillée lors de la saison des pluies.



© Phil La Bonté pour AFD

LA SOLUTION

Face à ce constat, la Communauté d'agglomération du Centre Littoral a mis en place **une petite unité de traitement de l'eau de source**, reliée par des canalisations aux habitations. Grâce à cet **accès sécurisé à une eau propre**, l'accueil des touristes est plus simple, et la communauté a pu développer un écotourisme culturel.

LE SAIS-TU ?

L'utilisation de l'eau dans le monde se répartit de la façon suivante :
70 % pour l'agriculture, 20 % pour les industries et 10 % pour la consommation domestique.

FRANKY JOAN, habitant du village et en charge du fonctionnement de la station de traitement.

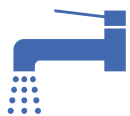
« Chaque foyer a été sensibilisé à la consommation d'eau. Le fait que ce soit payant a obligé les gens du village à devenir plus économes et à utiliser leur robinet à bon escient. »



© Phil La Bonté pour AFD



ICI ET AILLEURS : LA MÊME EAU POUR TOUT LE MONDE



**UN FRANÇAIS
CONSOMME
EN MOYENNE
148 LITRES D'EAU
PAR JOUR.***

L'eau couvre environ 70 % de la planète, d'où son surnom de « planète bleue ». **Mais seulement 2,8 % sont de l'eau douce**, très inégalement répartie sur la Terre. Neuf pays détiennent 60 % des ressources naturelles d'eau douce du monde et environ **40 % de la population** souffrent de pénurie d'eau.

Le problème d'accès à une eau de qualité n'est pas uniquement présent dans les pays arides, il est également bien réel dans les pays **où les équipements d'assainissement ne sont pas suffisants**. L'eau devient de plus en plus rare et de plus en plus convoitée. Elle constitue **un enjeu politique et économique important**. Si, dans les années à venir, la répartition de la ressource et sa gestion ne s'améliorent pas, le manque d'eau deviendra **une préoccupation importante pour les 2/3 de la population mondiale**.

**DANS LE MONDE,
748 MILLIONS
DE PERSONNES
N'ONT PAS ACCÈS
À L'EAU POTABLE.****



© Avijit pour adobestock

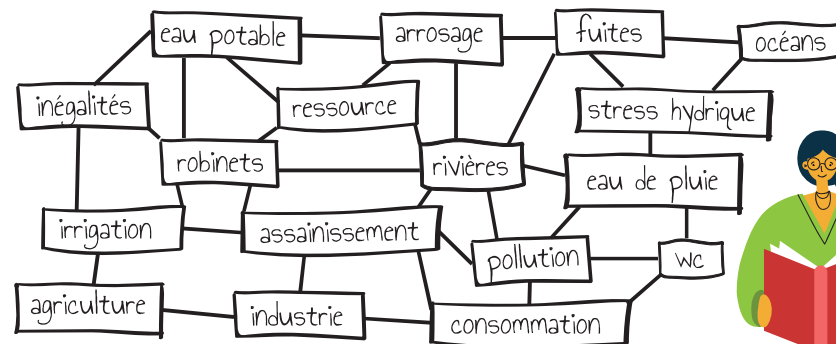


L'ONU a intégré cette problématique dans les ODD, pour sensibiliser chacun à se tourner vers de nouvelles pratiques afin de préserver la qualité de l'eau.

Sources : *CIEAU - ** ONU



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS



Économiser l'eau potable



MOYENS



- Sensibiliser par une campagne d'affichage aux consommations en eau domestiques
- Organiser une exposition sur la quantité d'eau utilisée par l'industrie textile

Réduire les polluants rejetés dans l'eau



- Apprendre à fabriquer ses propres produits d'entretien
- Sensibiliser à ce que l'on ne doit pas jeter dans les lavabos

Réduire la pollution maritime par les plastiques



- Supprimer les plastiques jetables du lycée
- Proposer des alternatives aux plastiques, principalement lors des sorties scolaires
- Lancer des challenges « pique-nique zéro déchet »
- Organiser des ateliers de fabrication de sacs à vrac



L'ÉNERGIE SOLAIRE AU GUATEMALA



ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

Dans le monde, **une personne sur sept n'a pas accès à l'électricité**. La demande en énergie pour **s'éclairer, se chauffer, se déplacer**, ne cesse d'augmenter. Or, la consommation d'énergie est aujourd'hui une des **principales causes du dérèglement climatique**, représentant environ 60 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre. Ce constat impose d'engager une transition énergétique **en changeant les pratiques et les habitudes**.

LE PROBLÈME

Le Guatemala (Amérique centrale) compte 16 millions d'habitants. **La moitié de la population vit en dessous du seuil de pauvreté**. Encore beaucoup de villages ne sont pas raccordés au réseau national d'électricité. Pour s'éclairer, les habitants utilisent la bougie ou ont recours à des groupes électrogènes. Mais **ces solutions sont coûteuses, voire même dangereuses** (émissions de gaz toxiques, risques d'incendie).



LA SOLUTION

En 2013, Juan Fermin Rodriguez, un jeune entrepreneur guatémaltèque, invente Kingo. **Ce boîtier intelligent**, relié à un panneau solaire installé sur le toit des habitations, permet aux habitants de villages isolés **d'accéder à l'électricité, de manière autonome et à faible coût**.

LE SAIS-TU ?

Les énergies qui utilisent la force du vent, des vagues ou la chaleur de la terre et du soleil **sont des alternatives durables**, qui se déploient peu à peu dans les pays en développement.

JUAN FERMIN RODRIGUEZ, habitant du Guatemala.

« On sait qu'il existe une corrélation très importante entre l'accès aux services de base et le développement. Et c'est là-dessus que Kingo a décidé de concentrer son action. (...) Il y a une relation directe entre l'accès à l'électricité et l'éducation, la santé, le développement et bien entendu la qualité de vie. »





ICI ET AILLEURS : LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE



EN FRANCE, UN PEU PLUS DU 1/3 DE L'ÉLECTRICITÉ EST CONSOMMÉ PAR LE SECTEUR RÉSIDENTIEL.*

En raison de la révolution industrielle, la **consommation d'énergie a très fortement augmenté** depuis la seconde moitié du XX^e siècle. Des études prévoient qu'elle augmentera encore de près de 47 % entre 2018 et 2050, dont la moitié proviendront des pays asiatiques en cours de développement. En 2050, on estime que les **énergies fossiles représenteront encore 69 % de la consommation mondiale d'énergie.**

Les énergies renouvelables sont **encore à la traîne**. Elles constituent pourtant une réponse particulièrement adaptée aux besoins énergétiques des pays émergents qui assurent aujourd'hui l'essentiel de la croissance mondiale.



Pour la sauvegarde de la planète et la survie de ses habitants, il est urgent de sensibiliser chacun aux économies d'énergie et aux énergies renouvelables (ODD n°7).

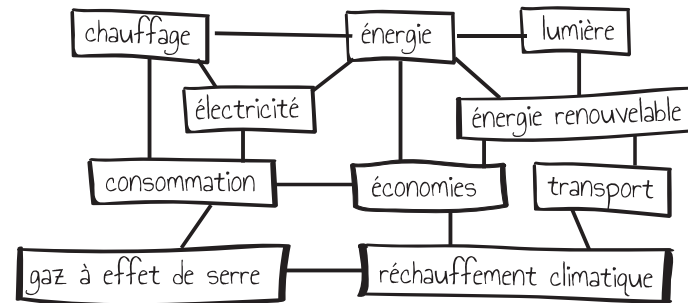
SEULS 10,6 % DE L'ÉNERGIE PRIMAIRE CONSOMMÉE EN FRANCE PROVIENNENT DES ÉNERGIES RENOUVELABLES.**



Sources : *RTE - ** CGDD



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS

MOYENS

Utiliser/découvrir les énergies renouvelables



- Visiter un site de production d'énergie renouvelable
- Enquêter sur les sources d'énergie utilisées dans l'établissement pour l'électricité et le chauffage

Réduire sa consommation d'énergie



- Éteindre les lumières et les ordinateurs et matériels électriques inutilisés
- Faire l'inventaire des magasins du quartier qui laissent leurs vitrines allumées la nuit
- Comparer l'impact carbone des différents plats servis à la cantine

Améliorer ses déplacements

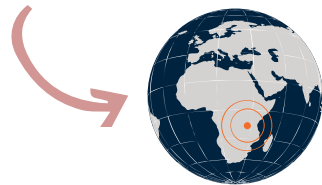


- Utiliser des moyens de transport non polluants : rollers, vélo, marche, skate
- Utiliser les transports en commun
- Organiser du covoiturage



LA PLAYDAGOGIE : LE SPORT AU BURUNDI

ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

Le jeu et l'activité physique sont **indispensables au développement physique, mental et social des jeunes**. Ils aident à **prévenir certaines maladies** cardiovasculaires, le diabète ou encore certains cancers et permettent de **lutter contre le stress, la dépression et l'anxiété**. Pourtant au niveau mondial, plus de 80 % des 11-17 ans ne pratiquent pas une activité physique suffisante. En se dépensant et en jouant, on apprend aussi à **exprimer ses émotions**, on gagne en **confiance en soi** et on se familiarise avec des valeurs comme le **respect, la coopération, la tolérance...**

LE PROBLÈME

Entre 1993 et 2005, le Burundi a subi une guerre civile et **le pays tout entier en est ressorti profondément meurtri**. L'école y est gratuite depuis 2005 mais les discriminations entraînent **abandons et échecs scolaires**. C'est dans ce contexte que le gouvernement a décrété que le sport était un moyen de **réconciliation nationale, dans le but de reconstruire le pays**.



LA SOLUTION

L'ONG Play International développe une méthode originale pour **permettre aux enfants d'accéder durablement à l'école** : la Playdagogie. À travers le jeu sportif, les jeunes sont amenés à réfléchir collectivement **à l'importance de la scolarisation**, en prenant en compte les différences de chacun (sexe, origine sociale, handicap...). Chacun y gagne en tolérance et en empathie.

LE SAIS-TU ?
Au Burundi, **15 000 enfants ont été formés** grâce à la Playdagogie. Cette méthode éducative a aussi fait ses preuves dans d'autres pays (Haïti, Inde et Kosovo).

APOLLINE NDAYIKINDA, assistante à l'Espace des Amis Kizuka.
« On ne fait pas de distinction ici. Le sport nous aide, on se familiarise avec nos coéquipiers. Quand les femmes ou les filles voient qu'elles ont leur place, c'est facile de les intégrer. Je vais les chercher pour leur dire qu'il y a d'autres filles qui jouent aussi. »





ICI ET AILLEURS : SE BOUGER POUR MIEUX VIVRE



L'ESPÉRANCE DE VIE MONDIALE MOYENNE A AUGMENTÉ DE 5 ANS ENTRE 2000 ET 2015.*



Encourager la pratique sportive est bénéfique pour un pays. D'abord parce la sédentarité est considérée comme le **quatrième facteur de risque de décès dans le monde.**

Ensuite, **l'activité physique peut contribuer au développement social des jeunes** en leur fournissant des occasions de s'exprimer, en améliorant leur confiance en eux ainsi que l'interaction et l'intégration sociales. Il semble également que les jeunes qui pratiquent une activité physique **adoptent plus volontiers des comportements sains** (moins vulnérables à l'addiction au tabac, à l'alcool et aux drogues) et ont de meilleurs résultats scolaires.



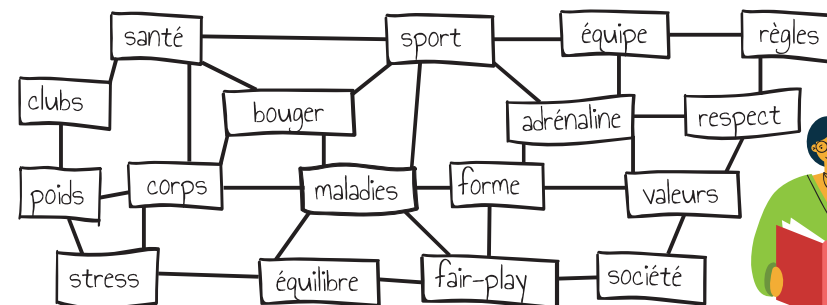
C'est toute la société qui y gagne. Prendre soin de sa santé et de son bien-être est un enjeu majeur pour toutes les populations. C'est donc naturellement que l'ONU en a fait un ODD (n°3).

LES MÉDECINS CONSEillent AUX JEUNES DE 5 À 17 ANS D'ACCUMULER AU MOINS 60 MINUTES PAR JOUR D'ACTIVITÉ PHYSIQUE.*

Sources : * OMS



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS



Développer les pratiques sportives

Aider au bien-être général et instaurer un climat scolaire serein

MOYENS



- Promouvoir les trajets à pied ou à vélo
- Promouvoir les associations sportives de l'établissement ou de la ville
- Organiser des challenges sportifs

- Favoriser les sorties scolaires en milieu naturel
- Proposer des pratiques corporelles de bien-être sous la forme d'exercices de concentration, relaxation ou respiration
- Se renseigner sur les techniques de médiation entre jeunes
- Organiser une campagne d'affichage sur le harcèlement scolaire et / ou sexuel
- Organiser un sondage (anonyme) auprès des élèves et des professeurs sur les pratiques addictives (jeux vidéo, tabac, alcool, drogue...)



CÔTE D'IVOIRE



SCOLARISER LES FILLES IVOIRIENNES



 ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :



LE CONTEXTE

Dans le monde, **62 millions de filles entre 6 et 14 ans ne sont pas scolarisées** alors que l'école est obligatoire dans quasiment tous les pays du globe. **La liste des obstacles à l'éducation des filles est longue :** contraintes financières pour les familles, peu ou pas d'aménagements sanitaires pour les filles dans les écoles, mariages précoces et / ou forcés, tâches domestiques imposées... Pourtant l'éducation des filles et des adolescentes est primordiale : c'est un réel moyen d'**échapper à la pauvreté** et de leur donner une **autonomie et une liberté** une fois devenues adultes.

LE PROBLÈME

En Côte d'Ivoire, 63,9 % des filles sont inscrites au CP contre 71,4 % des garçons. Quelques années plus tard, elles sont 32 % à terminer le collège contre 46,3 % des garçons. **Les inégalités se creusent encore plus pour les filles issues de familles pauvres en milieu rural :** seules 2 % d'entre elles vont achever l'enseignement secondaire. La distance entre le domicile et l'école est souvent un frein.



LA SOLUTION

Depuis 2013, le programme DÉFI Jeunes, en partenariat avec le gouvernement ivoirien, permet d'améliorer l'accès des filles à l'école. Grâce à la construction de **240 collèges en milieu rural et à la formation de nouveaux enseignants**, les collégiennes ont maintenant l'opportunité de poursuivre leur scolarité et d'envisager un avenir meilleur.

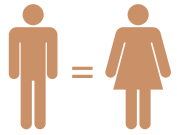
LE SAIS-TU ?
Chaque année dans le monde, **12 millions de filles de moins de 18 ans sont mariées** et 130 millions ne sont toujours pas scolarisées.

FATOGOMA OUATTARA, directeur de l'école primaire publique du village de Lofinekaha.
« Il y a en tout 135 filles et 113 garçons. C'est très encourageant [...]. Ici, les parents ont adhéré à l'idée qu'une fille doit être à l'école et non à la maison ou donnée en mariage, comme ils le pensaient par le passé. C'est un plus dans l'éducation de nos enfants, surtout pour nos filles. »





ICI ET AILLEURS : HOMME-FEMME, MÊME COMBAT



143 PAYS SUR 195 GARANTISSENT L'ÉGALITÉ ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES DANS LEUR CONSTITUTION.*

L'égalité homme-femme : voilà un enjeu où il y a encore beaucoup d'avancées à faire. Les femmes et les filles représentent la moitié de la population mondiale et **donc la moitié de son potentiel.**

L'égalité des sexes, en plus d'être **un droit humain fondamental**, est essentielle à la mise en place de **sociétés pacifiques** où chacun peut développer ce qu'il a de meilleur en lui et le mettre au service des autres. Cela participe également à une société qui se développe durablement.

Il a été démontré que l'autonomisation des femmes **stimule la productivité et la croissance économique.** Dans de nombreux pays, y compris en France, les inégalités de salaire ou d'accès à des postes de direction et les discriminations persistent envers les femmes.



En intégrant comme ODD la lutte contre les inégalités entre les femmes et les hommes, l'ONU donne à chacun d'entre nous la possibilité d'agir et de faire progresser cet enjeu.



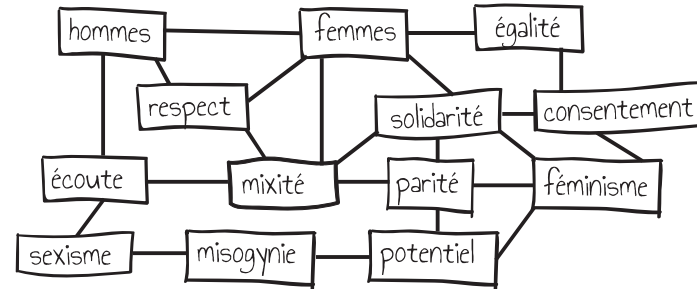
© ink drop pour adobe stock

À L'ÉCHELLE MONDIALE, LE SALAIRE DES FEMMES NE REPRÉSENTE QUE 77 % DE CELUI DES HOMMES.*

Sources : *ONU



DES MOTS POUR COMPRENDRE



DES MOYENS POUR AGIR

OBJECTIFS



Combattre les idées reçues



Veiller à l'égalité filles-garçons au sein de l'établissement



Promouvoir la mixité des filières et des métiers



MOYENS



- Organiser des débats sur l'égalité filles-garçons, sur le harcèlement, sur les violences sexistes et sexuelles
- Organiser une exposition sur des hommes et des femmes militants et combattants
- Organiser des projections de documentaires

- S'assurer d'une bonne mixité dans toutes les instances de l'établissement
- Depuis la rentrée 2018, chaque établissement a nommé un référent égalité. S'appuyer sur ses connaissances pour diffuser une culture de l'égalité

- Faire intervenir des hommes et des femmes ayant des métiers peu courants par rapport à leur sexe. Exemple : un homme sage-femme, une femme pilote de chasse...

J'AGIS À MON ÉCHELLE POUR LA PLANÈTE

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____



Je me replonge dans les 17 Objectifs de développement durable (ODD) et je choisis celui ou ceux qui me touchent le plus (voir page 5).

1 PAS DE PAUVRETÉ 	2 FAIM «ZÉRO» 	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ 	5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES 	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE 	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE 	9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE 	10 INÉGALITÉS RÉDUITES 	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES 	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES 	14 VIE AQUATIQUE 	15 VIE TERRESTRE 	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES 	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS 	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



J'entoure les mots ou adjectifs dans lesquels je me retrouve, qui me plaisent et m'attirent.

amis sport cuisine générosité débats

partage solidarité créativité lecture

détente nature effort plaisir

égalité respect écoute dynamisme

contemplation leader concentration

Mon objectif

Des sujets de société que j'aimerais mieux connaître

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

« Désormais, la solidarité la plus nécessaire est celle de l'ensemble des habitants de la Terre. »

Albert Jacquard, biologiste, généticien, scientifique (1925 - 2013)



« Nous devons être le changement que nous voulons voir dans le monde. »

Gandhi, dirigeant politique et guide spirituel indien (1869 – 1948)

TO DO LIST

- ◆
- ◇
- ◆
- ◇
- ◆
- ◇

MON ÉQUIPE

- ★
- ★
- ★
- ★
- ★

« Quand on commence à agir, l'espoir est partout. Alors au lieu d'attendre l'espoir, cherchez l'action. Et c'est seulement à ce moment que l'espoir sera là. »

Greta Thunberg, jeune militante suédoise pour la lutte contre le réchauffement climatique

Personnes sur lesquelles je peux m'appuyer (directeur de l'établissement, enseignants, amis, mairie, collectivité territoriale...) et leurs coordonnées.

 NOM	 TÉL	 MAIL
.....
.....
.....
.....
.....

« ILS NE SAVAIENT PAS QUE C'ÉTAIT IMPOSSIBLE, ALORS ILS L'ONT FAIT. »*

À travers les siècles, des centaines d'hommes et de femmes ont décidé de **changer le monde par leurs engagements et leurs actions**. Ils ont combattu les inégalités, ont milité en faveur de la paix, ont fait valoir les droits des minorités, alerté sur la dégradation de la planète, fait progresser la médecine... N'hésite pas à te renseigner sur eux. **Ils sont très inspirants !**



Olympe de Gouges  

NELSON MANDELA  Mère Teresa  VICTOR HUGO

Louis PASTEUR 

Martin Luther King  Abraham Lincoln 

MALALA  ALBERT SCHWEITZER 

Mahatma Gandhi  Lucie Aubrac 

Paul-Émile Victor     

*On doit cette formule à Mark Twain, écrivain et humoriste américain (1835 – 1910)

POUR SE DOCUMENTER

S'informer sur les Objectifs de développement durable (ODD)

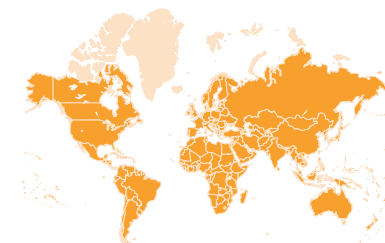
- **Des podcasts :** www.reinventer-le-monde.fr/
- **Des jeux :**
Site Objectifs de développement durable :
<https://go-goals.org/fr/>
Site Comprendre pour agir www.comprendrepouragir.org/,
rubrique « Outils pour les ODD »
- **Des expositions :**
<https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>
<http://elyx.net/odd/oddclimat/>

Participer à des événements

- La Semaine européenne du développement durable
- Le Festival des Solidarités
- Le Festival Alimenterre
- La Quinzaine du commerce équitable

Trouver près de chez toi des projets alternatifs grâce au Transiscope

<https://crid.asso.fr/outils-et-documentation/transiscope/>



En septembre 2015, les 193 États membres de l'ONU ont adopté le programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé Agenda 2030.

L'Agence française de développement (AFD) s'inscrit dans la réalisation de l'Agenda 2030 en s'engageant sur des projets qui améliorent concrètement le quotidien des populations, dans les pays en développement, émergents et l'outre-mer. L'Agenda 2030 représente une opportunité majeure d'éducation à la citoyenneté reliant ici et là-bas, local et global, présent et futur.

Ce livret te permet de découvrir les Objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030 à travers 7 projets concrets et t'invite à passer à l'action à ton tour !

LES SITES DE RÉFÉRENCE



Merci à Eco-Ecole d'avoir partagé leurs contenus pour la réalisation de ce livret.