



13 000 litres – et quelques gouttes

FICHE ENSEIGNANT

Séance **3**



Un programme

Conçu avec

Mise en page

Séance 3

DURÉE DE LA SÉANCE :

1 h 30 min

INTRODUCTION :

Pour démarrer cette troisième séance, nous allons étudier la troisième étape du schéma narratif : la péripétie.

1 Écoute active ⌚ 20 min

RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE 3

Luna s'adonne à son entraînement de krav maga dans la cave de sa maison, tandis que Babacar regarde un reportage sur la baie de Hann au Sénégal pour son exposé. Luna, n'ayant toujours pas de sujet pour son propre exposé, accuse Babacar de fayoter auprès de Mme Jacquin et rejette l'idée d'opter pour un thème environnemental. Antoine, ayant perdu son argent de poche dans l'achat du téléphone, se retrouve également endetté envers Le Grizzli. Il propose à Luna un marché où elle lui avance de l'argent pour rembourser Le Grizzli et récupérer ainsi son portable. Bien que Babacar désapprouve cette proposition, Luna accepte. Plus tard, ils vont voir Mme Jacquin pour essayer de la manipuler, mais elle découvre leur manigance et change les conditions pour récupérer le portable : la semaine suivante, chaque élève devra présenter son projet d'exposé en classe.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES


- ▶ Appréhender la notion de péripétie
- ▶ Développer ses capacités d'analyse
- ▶ Développer ses compétences d'écoute et de compréhension orale

MATÉRIEL

- ▶ 📎 [Carnet de bord de l'élève « 13 000 litres »](#)
- ▶ Fichier audio podcast
- ▶ Enceinte
- ▶ 📎 [Fiche décrypter séance 3](#)

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

-  **a.** Invitez les élèves à lire l'explication de la péripétie dans leur carnet de bord. Demandez ce qu'ils ont compris et approfondissez avec des exemples si ce n'est pas encore clair pour tout le monde. Pour cela, vous pouvez vous appuyer sur la « **Fiche décrypter séance 3** ».
- 


-  **b.** Après l'écoute de l'épisode, invitez les élèves à lister dans leur carnet de bord les différentes péripéties qui se succèdent dans cet épisode. Demandez à certains et à certaines de partager leurs réponses avec le reste du groupe.


TRANSITION :

Comme pour chaque séance, nous allons maintenant nous intéresser à l'Objectif de développement durable (ODD) traité dans cet épisode.

2 Échanges et décryptage ⌚ 40 min

• 2.1. Échanges – Les ODD au travers du podcast ⌚ 5 min

 Invitez les élèves à identifier à l'oral 3 ODD en lien avec l'épisode, en s'aidant des illustrations des 17 ODD dans leur carnet de bord, puis à entourer l'ODD traité pendant cette séance.

 L'épisode 3 aborde principalement l'ODD 9 Industrie, innovation et infrastructure. Demandez aux élèves comment cet ODD est traité dans l'épisode. Pour enrichir les échanges, vous pouvez vous appuyer sur la « **Fiche décrypter séance 3** ».

TRANSITION :

Dans cet épisode, Babacar regarde une vidéo sur la baie de Hann et explique à Luna les problématiques de pollution engendrées par les industries. Je vous propose d'aller regarder de plus près ce qui se passe à Dakar, dans la baie de Hann : mettons nos lunettes d'enquêteurs...

• 2.2. Décryptage – Arpentage : décrypter les enjeux de la baie de Hann ⌚ 35 min


OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ S'approprier rapidement un contenu à plusieurs
- ▶ Découvrir une problématique de développement durable spécifique (baie de Hann)
- ▶ Créer une culture commune autour d'un sujet

MATÉRIEL

- ▶  [La fiche activité séance 3 « arpentage »](#)
- ▶ Vidéoprojecteur


DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

 **a.** L'arpentage permet de se partager cette étape à plusieurs. En effet, l'arpentage permet de parcourir des documents ou parties de documents de façon rapide et collective.

- ▶ **Étape 1** : Divisez la classe en quatre groupes.
- ▶ **Étape 2** : Distribuez un article par groupe, une copie par élève (cf. dossier arpentage).
- ▶ **Étape 3** : Chaque groupe prend un temps de lecture du document distribué (5 min).
- ▶ **Étape 4** : Les quatre groupes disposent de dix minutes pour préparer collectivement une restitution afin de présenter les éléments clés du document au reste de la classe.

▶ **Étape 5** : Chaque groupe restitue son document devant le reste de la classe. Prévoir 2 min 30 s par groupe (soit 10 min au total). L'idéal est de faire passer les groupes par ordre chronologique des articles :

- 1- « Asphyxiée par les déchets, la baie de Hann de Dakar attend un programme de dépollution », *Le Monde*, 2015
- 2- « Projet de Dépollution de la Baie de Hann : Les populations de Thiaroye-sur-mer menacent de bloquer le démarrage des travaux », *Leral.net*, 2020
- 3- « Sénégal : la baie de Hann, poumon industriel de Dakar, veut sortir du cauchemar écologique », *Jeune Afrique*, 2021
- 4- « Sénégal : la baie de Hann, coin de paradis devenu égout de Dakar, attend d'être dépolluée », *Le Monde*, 2024

 **b.** Invitez les élèves à prendre des notes dans leur carnet de bord pendant la présentation des autres groupes.

TRANSITION :

Le fait d'avoir abordé le sujet de la baie de Hann dans la fiction sonore nous a amenés à vouloir en savoir plus. C'est aussi ça l'intérêt de la fiction.

3 Bilan et perspectives ⌚ 30 min



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ Faire état des prises de conscience liées au cas d'étude de la baie de Hann
- ▶ Faire le bilan des apprentissages de la séance
- ▶ Identifier des problématiques de développement durable dans son quotidien

MATÉRIEL

- ▶ 📄 [Carnet de bord de l'élève « 13 000 litres »](#)
- ▶ Vidéoprojecteur

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

-  a. Vous pouvez ouvrir un temps d'échanges questions-réponses avec les élèves et les inviter à renseigner dans leur carnet de bord ce qu'ils retiennent du cas d'étude de la baie de Hann.
-  b. Pour conclure, demandez aux élèves d'identifier un sujet de société qui leur tient à cœur et qu'ils aimeraient voir traité dans un podcast Réinventer le monde. Ils devront le relier à trois ODD maximum.

